

# Rencana Strategis (Renstra)

**UNIVERSITAS MADAKO TOLITOLI**  
**TAHUN 2022-2026**



***Unggul, Berdaya Saing & Berkarakter***



# UNIVERSITAS MADAKO TOLITOLI

Alamat : Jl. Kampus Umada Kelurahan Tambun, Tolitoli Sulawesi Tengah  
Web. : [umada.ac.id](http://umada.ac.id), Email : [info@umada.ac.id](mailto:info@umada.ac.id)

**SURAT KEPUTUSAN  
REKTOR UNIVERSITAS MADAKO TOLITOLI  
NOMOR : 046/SK/R/UM-Tli/X/2022**

**TENTANG**

**PENETAPAN TIM PENYUSUN RENCANA STRATEGIS (RENSTRA)  
UNIVERSITAS MADAKO TOLITOLI TAHUN 2022-2026**

**REKTOR  
UNIVERSITAS MADAKO TOLITOLI**

- Menimbang** :
- bahwa dalam rangka untuk melakukan revisi terhadap dokumen Rencana Strategis (Renstra) Universitas Madako Tolitoli sebagai arah dan kebijakan pengembangan Universitas Madako Tolitoli Tahun 2022-2026;
  - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a di atas, maka perlu ditetapkan Tim Perumus dengan tugas melakukan revisi terhadap dokumen Rencana Strategis (Renstra) Universitas Madako Tolitoli Tahun 2022-2026.
- Memperhatikan** :
- Surat Rektor Universitas Madako Tolitoli Nomor 023/S-UM/BA/UM-Tli/I/2022 tertanggal 25 Agustus 2022 tentang Usulan Perbaikan/Revisi Rencana Strategis (Renstra) Universitas Madako Tolitoli Tahun 2022-2026.
  - Rencana Induk Pengembangan Universitas Madako Tolitoli (RIP UMADA) Tahun 2022-2046.
- Mengingat** :
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
  - Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
  - Peraturan Pemerintah Nomor 04 Tahun 2014 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi;
  - Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 139 tentang Pedoman Statuta dan Organisasi Perguruan Tinggi;
  - Surat Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 76/D/O/2001 tentang Izin Pendirian dan Izin Penyelenggaraan



# UNIVERSITAS MADAKO TOLITOLI

Alamat : Jl. Kampus Umada Kelurahan Tambun, Tolitoli Sulawesi Tengah  
Web. : [umada.ac.id](http://umada.ac.id), Email : [info@umada.ac.id](mailto:info@umada.ac.id)

Universitas Madako Tolitoli;

7. Surat Keputusan Yayasan Pendidikan Tolitoli Nomor 015/SK/P-YPT/TLi/XII/2018 tentang Statuta Universitas Madako Tolitoli;
8. Surat Keputusan Yayasan Pendidikan Tolitoli Nomor 012/SK/K-YPT/TLI/VII/2022 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Madako Tolitoli Periode 2022-2026.

## MEMUTUSKAN

### Menetapkan

- PERTAMA** : Mengangkat mereka yang namanya tercantum dalam lampiran surat keputusan ini sebagai Tim Penyusun Revisi Rencana Strategis (Renstra) Universitas Madako Tolitoli Tahun 2022-2026;
- KEDUA** : Masa tugas Tim Penyusun Revisi Rencana Strategis (Renstra) Universitas Madako Tolitoli Tahun 2022-2026 berlaku sejak tanggal ditetapkan dalam surat keputusan ini;
- KETIGA** : Dalam melaksanakan tugasnya, Tim Penyusun Revisi Rencana Strategis (Renstra) Universitas Madako Tolitoli Tahun 2022-2026 bertanggung jawab dan melaporkan pelaksanaan tugasnya kepada Rektor;
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya jika dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapannya.

Ditetapkan di. : Tolitoli  
Pada tanggal : 15 Oktober 2022



**REKTOR,**  
*Kasim*  
**Dr. Ir. Hj. Nursidah Kasim, MM**  
NIDK: 8861 0010 19

### Tembusan Kepada Yth:

1. Dirjen Menteri Riset dan Pendidikan Tinggi di Jakarta
  2. Ketua LLDIKTI Wilayah XVI di Gorontalo
  3. Ketua Yayasan Pendidikan Tolitoli
  4. Yang bersangkutan
- Arsip



# UNIVERSITAS MADAKO TOLITOLI

Alamat : Jl. Kampus Umada Kelurahan Tambun, Tolitoli Sulawesi Tengah  
Web. : [umada.ac.id](http://umada.ac.id), Email : [info@umada.ac.id](mailto:info@umada.ac.id)

Lampiran : Surat Keputusan Rektor Universitas Madako Tolitoli  
Nomor : 046/SK/R/UM-Tli/X/2022  
Tanggal : 15 Oktober 2022

#### PENGARAH:

Dr. Drs. H. Moh. Ma'ruf Bantilan, M.M  
Moh. Nurmansyah Bantilan, M.PWP

#### PENANGGUNG JAWAB:

Dr. Ir. Hj. Nursidah Kasim, M.M  
Ahmad Moluntu, S.H., M.H  
Drs. Theopilus C. Motoh, M.Pd  
Ramdan Yusuf, S.T., M.M

#### TIM PENYUSUN:

Kahar, S.Pd., M.Pd  
Ayu Lestari, S.Sos., M.A.P  
Muh. Khaerul Ummah BK, S.Pd., M.Pd

#### KONTRIBUTOR PENDUKUNG:

Para Dekan Fakultas Lingkup Universitas Madako Tolitoli  
Lembaga Penjaminan Mutu (LPM)  
Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM)

Ditetapkan di : Tolitoli

Pada tanggal : 15 Oktober 2022



REKTOR,

Dr. Ir. Hj. Nursidah Kasim, MM

NIDK: 8861 0010 19

#### Tembusan Kepada Yth:

1. Dirjen Menteri Riset dan Pendidikan Tinggi di Jakarta
  2. Ketua LLDIKTI Wilayah XVI di Gorontalo
  3. Ketua Yayasan Pendidikan Tolitoli
  4. Yang bersangkutan
- Arsip



## KATA PENGANTAR



Puji syukur kami panjatkan ke Hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas selesainya penyusunan Rencana Strategis (Renstra) Universitas Madako Tolitoli untuk fase Aktualisasi Regional untuk rencana pengembangan Universitas Madako Tolitoli Tahun 2022-2026. Renstra ini merupakan hasil revisi dan perbaikan terhadap Renstra UMADA yang telah disusun sebelumnya. Revisi terhadap cakupan dalam renstra ini berlandaskan pada asas rasionalisasi terhadap tonggak capaian pengembangan UMADA di fase aktualisasi regional untuk kurun waktu 5 tahun yaitu tahun 2022-2026. Penyusunan Renstra UMADA 2022 - 2026 ini dilaksanakan untuk memenuhi ketentuan sebagaimana dimaksud Surat Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 76/D/O/2001, tentang Izin Pendirian dan Izin Penyelenggaraan Universitas Madako Tolitoli dan juga berlandaskan pada ketentuan arah dan kebijakan pengembangan UMADA yang tertuang pada Rencana Induk Pengembangan Universitas Madako Tolitoli (RIP UMADA) Tahun 2022-2046.

Renstra UMADA 2022-2026 ini sebagai dokumen yang memandu sivitas UMADA dalam merealisasikan target kinerjanya selama masa lima tahun kedepan, sekaligus sebagai dasar evaluasi diri bagi UMADA dalam merealisasikan target kinerja UMADA pada fase pengembangan berikutnya setelah target kinerja pada fase aktualisasi regional telah terlaksana hingga akhir tahun 2026. Dengan terbitnya Renstra UMADA 2022-2026 hasil revisi ini sesuai Surat Keputusan Rektor Universitas Madako Tolitoli Nomor 046/SK/R/UM-Tli/X/2022, maka Renstra UMADA yang telah disusun sebelumnya tidak berlaku lagi. Dokumen Renstra UMADA 2022-2026 ini kemudian dapat dijadikan sebagai rujukan realisasi program rencana jangka pendek UMADA, yang merupakan program prioritas Rektor dalam mengelola UMADA selama periode lima tahunan.

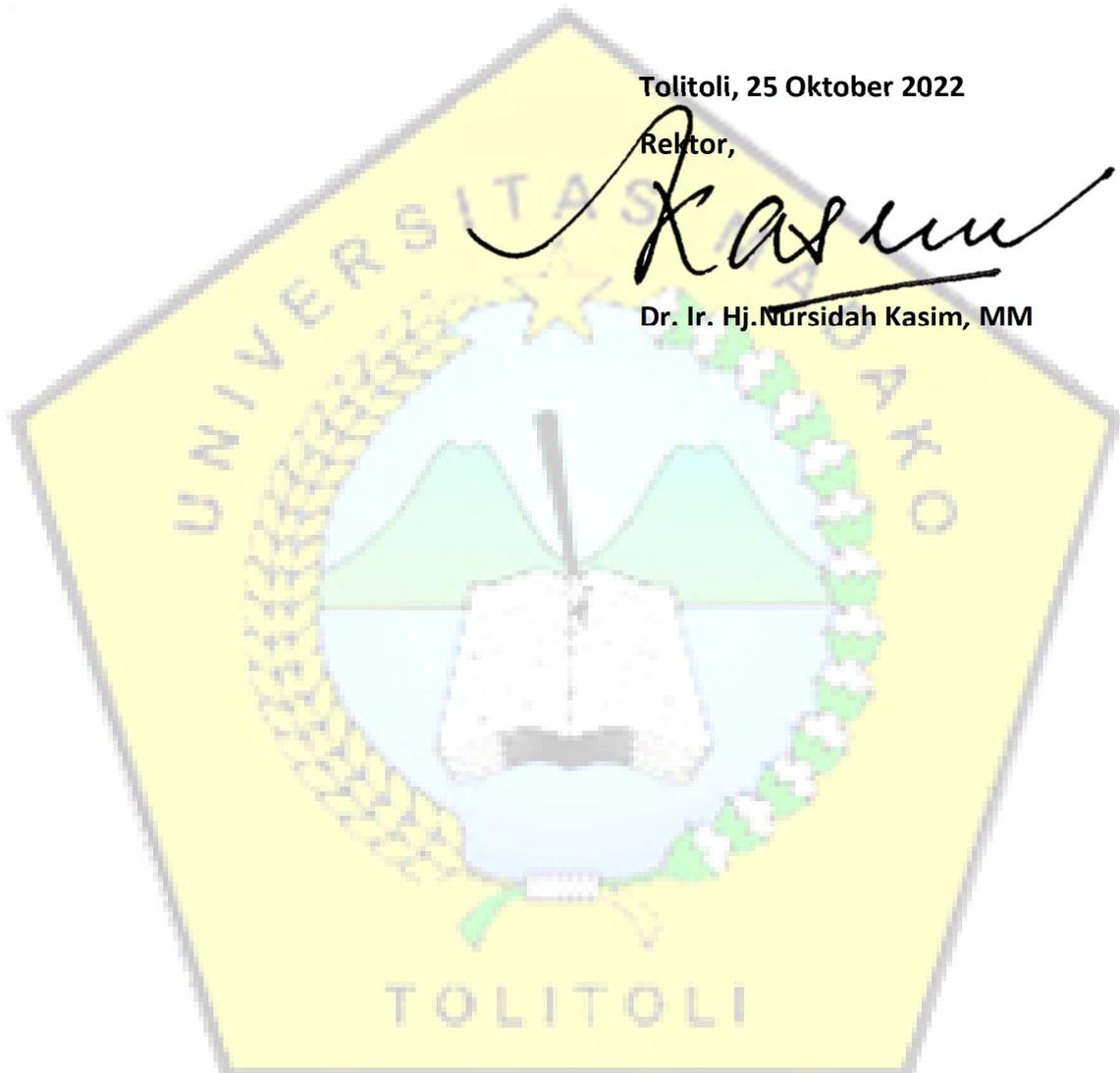


Renstra UMADA 2022-2026 sebagai hasil revisi dari rentra yang telah disusun sebelumnya, disusun oleh Tim yang dibentuk oleh Rektor dengan memerhatikan masukan-masukan korektif terutama dari unsur pengelola Universitas Madako Tolitoli mulai dari unsur pimpinan hingga tingkat unit. Kami mengucapkan terimakasih kepada semua pihak terutama Tim Penyusun dan para Pemangku Kepentingan yang telah memberikan dukungannya terhadap penyusunan Renstra UMADA 2022-2026 ini.

Tolitoli, 25 Oktober 2022

Rektor,

Dr. Ir. Hj. Nursidah Kasim, MM





## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b><i>i</i></b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b><i>iii</i></b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Dasar Pemikiran .....	1
B. Sejarah Singkat Universitas Madako Tolitoli (UMADA).....	11
C. Relevansi Misi dan Sasaran Kemendukbud dengan Aspirasi dan Harapan Masyarakat 21	
D. Potensi dan Permasalahan .....	24
<b>BAB II ANALISIS SWOT DAN MASALAH STRATEGIS.....</b>	<b>26</b>
<b>UNIVERSITAS MADAKO TOLITOLI .....</b>	<b>26</b>
A. Analisis SWOT Universitas Madako Tolitoli .....	26
B. Masalah Strategis .....	33
<b>BAB III VISI, MISI, TUJUAN DAN SASARAN STRATEGIS UNIVERSITAS MADAKO TOLITOLI .....</b>	<b>35</b>
A. Visi UMADA Tahun 2022-2026.....	35
B. Misi UMADA Tahun 2022-2026.....	36
C. Tujuan dan Sasaran Strategis UMADA Tahun 2022-2026 .....	37
<b>BAB IV ARAH KEBIJAKAN DAN STRATEGI PENGEMBANGAN UNIVERSITAS MADAKO TOLITOLI .....</b>	<b>38</b>
<b>BAB V STRATEGI IMPLEMENTASI DAN TARGET KINERJA.....</b>	<b>47</b>
<b>BAB VI PENUTUP.....</b>	<b>87</b>



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Dasar Pemikiran

Visi Pembangunan Nasional yang tertuang dalam Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional (RPJMN) 2020 – 2024 yakni ***“Terwujudnya Indonesia Maju yang berdaulat, mandiri, dan berkepribadian berlandaskan gotong royong”***. RPJMN merupakan titik tolak untuk mencapai visi Indonesia 2045 yaitu **Indonesia Maju**. Hal ini kemudian pemerintah menetapkan 5 arahan utama yang dituangkan dalam Nawacita Presiden yang pertama yaitu **membangun sumber daya manusia pekerja keras yang dinamis, produktif, terampil, menguasai ilmu pengetahuan, dan teknologi didukung dengan kerjasama industri dan talenta global**. Hal ini dimaksudkan bahwa pembangunan manusia Indonesia dilakukan adalah untuk membangun manusia sebagai sumber daya pembangunan yang berkualitas dan berdaya saing, serta sebagai insan dan anggota masyarakat yang dapat hidup secara rukun, damai, gotong royong, patuh pada hukum, dan aktif dalam bermasyarakat. Upaya meningkatkan kualitas hidup manusia Indonesia dilaksanakan melalui 7 sub agenda prioritas, salah satu diantaranya adalah penguatan Pendidikan Tinggi berkualitas.

Terkait penguatan Pendidikan Tinggi berkualitas, arah kebijakan yang diinginkan yakni:

1. Pengembangan Perguruan Tinggi sebagai produsen Iptek-Inovasi dan pusat keunggulan (*center of excellence*) yang mencakup penguatan fokus bidang ilmu sesuai potensi daerah setempat dan peningkatan kerja sama konsorsium riset antar perguruan tinggi maupun antar perguruan tinggi dan lembaga penelitian didalam dan luar negeri;
2. Pengembangan kerja sama Perguruan Tinggi dengan industri dan pemerintah dengan menyediakan insentif bagi perguruan tinggi dan industri yang mengembangkan kerja sama litbang strategis dan memfasilitasi mobilitas peneliti antar Perguruan Tinggi dengan pihak industri;
3. Peningkatan kualitas dan pemanfaatan penelitian dengan meningkatkan interaksi Perguruan Tinggi dan industri;



4. Peningkatan kualitas lulusan Perguruan Tinggi melalui pengembangan program studi yang adaptif dan desain kurikulum pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan industri dan pembangunan daerah, perluasan sertifikasi, program untuk percepatan masa tunggu bekerja, dan pelatihan kewirausahaan untuk mendorong tumbuhnya wirausahawan muda;
5. Pengembangan dana abadi (*endowment fund*) di Perguruan Tinggi yang bersumber dari dana masyarakat, termasuk sektor swasta dan filantropi untuk pengembangan pendidikan dan pembelajaran di Perguruan Tinggi;
6. Perwujudan diferensiasi misi dengan mendorong fokus perguruan tinggi dalam mengemban tridharma perguruan tinggi, yakni sebagai *research university*, *teaching university*, atau *vocational university*;
7. Penguatan tata kelola PTN-BH yang lebih otonom dan akuntabel;
8. Penguatan pembinaan Perguruan Tinggi Swasta (PTS) dalam rangka peningkatan kualitas Pendidikan Tinggi.

Sebagai upaya mewujudkan agenda pembangunan Nawacita yang tercantum dalam RPJMN dan menjalankan amanah sesuai tugas dan fungsinya, maka Kemendikbud menetapkan visi 2020 - 2024 yakni **“Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan mendukung Visi dan Misi Presiden untuk mewujudkan Indonesia Maju yang berdaulat, mandiri, dan berkepribadian melalui terciptanya Pelajar Pancasila yang bernalar kritis, kreatif, mandiri, beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, bergotong royong, dan berkebinekaan global”**. Dalam rangka mencapai visi tersebut, Kemendikbud telah menetapkan tujuan strategis yang harus dicapai adalah: **“Meningkatnya relevansi, kuantitas dan kualitas sumber daya manusia berpendidikan tinggi, serta kemampuan lptek dan inovasi untuk keunggulan daya saing bangsa”**, yang dijabarkan kedalam 5 (lima) sasaran strategis yakni:

1. Perluasan akses pendidikan bermutu bagi peserta didik yang berkeadilan dan inklusif;
2. Penguatan mutu dan relevansi pendidikan yang berpusat pada perkembangan peserta didik;



3. Pengembangan potensi peserta didik yang berkarakter;
4. Pelestarian dan pemajuan budaya, bahasa dan sastra serta pengarus-utamaannya dalam pendidikan;
5. Menguatnya tata kelola pendidikan dan kebudayaan yang partisipatif, transparan, dan akuntabel.

Pengembangan dan pemanfaatan sektor unggulan kompetitif di tingkat daerah membutuhkan sarana pendidikan khususnya pendidikan tinggi yang menjadi pusat penelitian dan inovasi lokal yang sangat spesifik untuk mendorong peningkatan pertumbuhan daerah. Pemerintah melalui Rencana Induk Riset Nasional (RIRN) 2017-2045 menargetkan pembangunan berkelanjutan diberbagai bidang yang diintegrasikan dalam *flagship* nasional Prioritas Riset Nasional. Target yang ingin dicapai diantaranya adalah untuk menghasilkan produk riset strategis, pemetaan potensi sumber daya alam dan sumber daya wilayah dengan pendekatan multidisiplin, dan inovasi teknologi produksi untuk pemanfaatan sumberdaya alam yang berkelanjutan. UMADA sebagai salah satu sarana pendidikan tinggi memiliki potensi yang besar sebagai Pusat Penelitian dan Pengembangan Inovasi Lokal, yang berperan dalam pengembangan sektor ekonomi unggulan yang potensial diantaranya keunggulan di sektor pariwisata dan pertanian.

Keberadaan UMADA sebagai salah satu Perguruan Tinggi Swasta (PTS) di lingkungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan yang berada di Kabupaten Tolitoli berkewajiban untuk mewujudkan capaian kinerja kementerian dalam program pendidikan tinggi. Indikator kinerja perguruan tinggi yang tertuang dalam Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Kepmendikbud) Nomor 754/P/2020 tentang Indikator Kinerja Utama Perguruan Tinggi Negeri dan Lembaga Layanan Pendidikan Tinggi di Lingkungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020 merupakan acuan yang akan dicapai oleh UMADA pada rencana strategis periode ini. Indikator kinerja utama ini merupakan program kerja yang harus dilaksanakan sebagai wujud kontribusi UMADA kepada kementerian dan acuan kinerja yang berasal dari kebutuhan perguruan tinggi yang tertuang dalam indikator kinerja.



Melalui indikator kinerja utama dan indikator kinerja tambahan untuk realisasi implementasi arah dan kebijakan jangka pendek (jangka pengembangan UMADA dalam kurun waktu 5 tahunan untuk setiap fase pengembangan) yang sebagaimana tertuang dalam Rencana Strategis (Renstra) UMADA Tahun 2022-2026 yang secara bertahap menargetkan upaya pengembangannya pada fase aktualisasi regional sebagai target kinerja jangka pendek UMADA untuk jangka waktu tahun 2022-2026 yang tertuang melalui Rencana Induk Pengembangan Universitas Madako Tolitoli atau yang disebut dengan RIP UMADA Tahun 2022-2046 yang telah menetapkan arah dan kebijakan pengembangannya di tingkat aktualisasi regional akan semakin terarah sesuai dengan tujuan bersama.

Rencana Strategis UMADA pada fase Aktualisasi Regional ini, dirumuskan dengan tetap mengutamakan aspek religius, maju, dinamis, profesional, dan besar sebagai penciri karakter tata nilai dari UMADA. Selain itu, isu utama yang diangkat pada Renstra ini adalah adanya perubahan paradigma pembangunan nasional yang melandasi arah penetapan kebijakan pada RIP UMADA Tahun 2022-2046 yang mengarahkan pengembangan UMADA selama 5 fase tahap pengembangan dimana setiap fasenya menjabarkan komitmen UMADA dalam memaksimalkan pengembangannya untuk setiap fasenya. RIP UMADA Tahun 2022-2046 merupakan RIP hasil pembaharuan atas arah dan kebijakan UMADA dari RIP Tahun 2012-2041. Secara substantif RIP UMADA Tahun 2022-2046 mengukur target kinerja UMADA selama 5 fase tahap pengembangan dalam jangka waktu 25 tahun, yang kemudian terjabarkan melalui Rencana Strategis (Renstra) UMADA yang memuat sasaran strategis target kinerja UMADA selama masa 5 tahunan untuk satu fase tahap pengembangan.

Selama ini negara Indonesia memiliki banyak potensi IPTEK akan tetapi kendala utamanya adalah keterbatasan pengelolaan. Banyak ditemukan ketidakterkaitan antara proses pendidikan di perguruan tinggi dan pengembangan IPTEK di dunia industri sehingga teknologi hanya digunakan sebagai alat dan bukan untuk membangun kesejahteraan masyarakat Indonesia. Hal ini yang menyebabkan menurunnya daya saing bangsa serta semakin tergantung pada teknologi asing. Sementara itu, negara Indonesia sangat kaya akan potensi nasional berupa sumberdaya alam dan sumberdaya manusia



serta keanekaragaman kawasan pesisir. Sebagai tindak lanjut, pemanfaatan sumber daya dan pengembangan kawasan pesisir dituangkan dalam rancangan Visi dan Misi UMADA 2022-2026.

Melalui Renstra UMADA untuk fase pengembangan tahun 2022-2026 (Aktualisasi Ditingkat Regional), secara garis besar yang akan dilakukan oleh UMADA adalah memberikan nilai tambah kepada sumber daya dan pengembangan kawasan pesisir serta menjadikan potensi tersebut sebagai basis pengembangan dan penguatan daya saing UMADA khususnya dan Negara Indonesia umumnya. Peningkatan ketahanan pangan dengan memberikan nilai tambah pada sumberdaya dan pengembangan kawasan pesisir menjadi target produk tridharma perguruan tinggi UMADA pada periode 2022-2026.

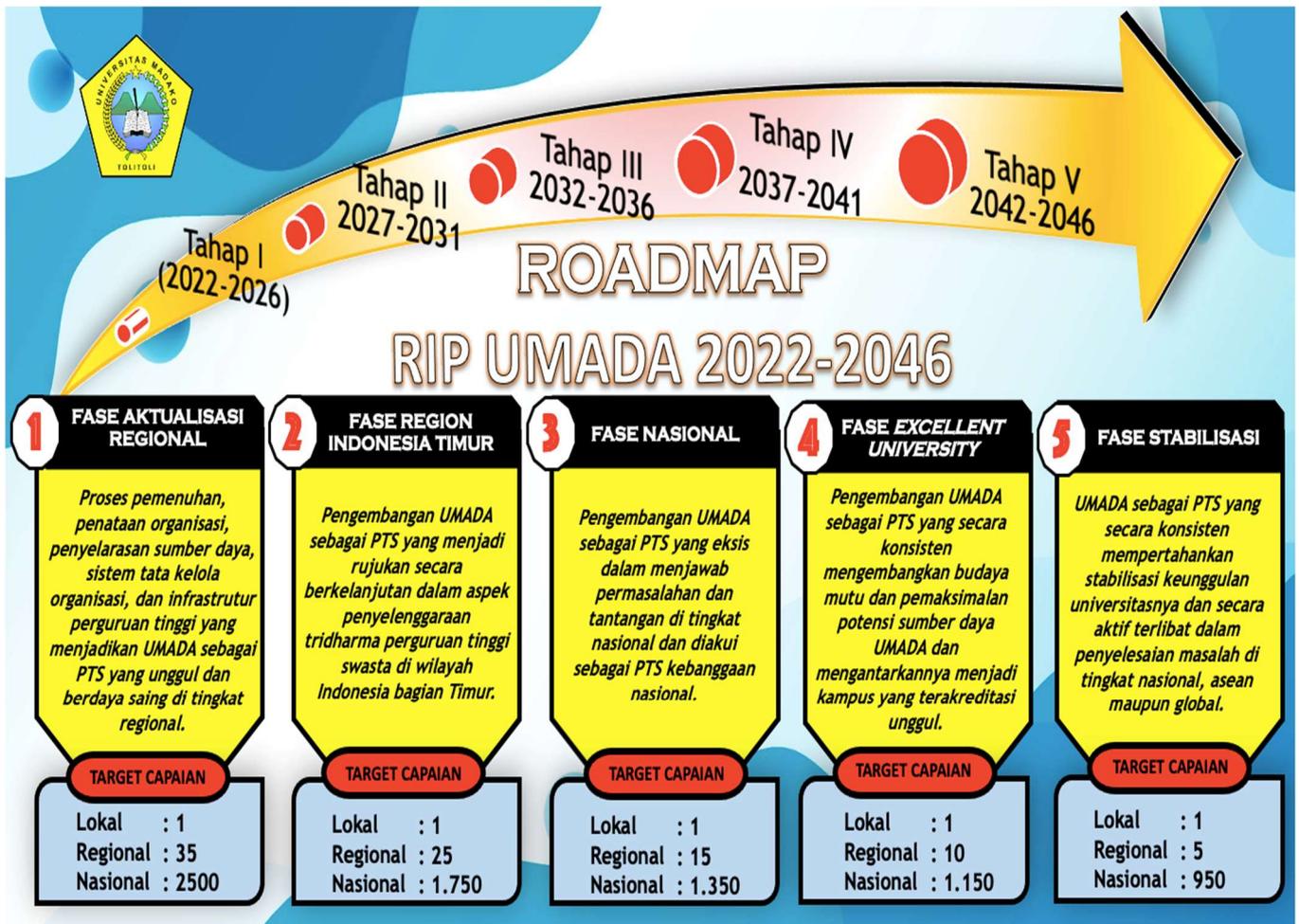
Terkait dengan hal tersebut, maka UMADA dalam pengembangannya senantiasa menyelaraskan dengan agenda pembangunan nasional, tujuan dan sasaran strategis Kemendikbud yang didasarkan pada beberapa landasan tata kelola manajemen yang merujuk pada konsep *Good University Governance* (GUG). GUG ini merupakan konsep yang dapat dimaknai sebagai serangkaian mekanisme yang digunakan untuk mengarahkan dan mengendalikan UMADA agar dalam pengelolaannya berjalan sesuai harapan semua pihak yang berkepentingan (*stakeholders*). Konsep GUG dalam penerapannya di UMADA dijadikan prinsip acuan yakni :

1. **Transparansi**, prinsip ini menekankan UMADA harus dan dapat menerapkan prinsip keterbukaan khususnya dalam layanan akademik, pengelolaan keuangan dan informasi – informasi penting lainnya kepada *stakeholder*, khususnya mahasiswa, dosen dan staf kependidikan secara memadai, akurat dan tepat waktu;
2. **Akuntabilitas**, prinsip ini menekankan UMADA harus dapat mempertanggungjawabkan kinerjanya secara transparan, wajar, benar dan terukur sesuai yang diharapkan *stakeholder* khususnya mahasiswa;
3. **Responsibilitas**, prinsip ini menekankan UMADA harus selalu mengutamakan kesesuaian dalam pengelolaan menurut regulasi yang berlaku dan dinamika kebijakan *stakeholder* utamanya Kemendikbud yang selalu dinamis;



4. **Fairness**, prinsip ini menekankan UMADA harus lebih mengedepankan perlakuan yang adil, proporsional dan berimbang serta menghindari praktek diskriminasi kepada para *stakeholders*;
5. **Penjaminan mutu dan relevansi**, prinsip ini menekankan UMADA lebih diorientasikan pada penataan sistem penjaminan mutu baik internal maupun eksternal (akreditasi) dan relevansi lulusan yang dapat berkiprah optimal;
6. **Efisiensi dan Efektitas**, prinsip ini menekankan UMADA pada aktivitas dan kegiatan yang dilakukan senantiasa didasari oleh sistem perencanaan yang baik, yang tersusun dalam rencana jangka panjang, jangka menengah dan tahunan.

Keenam prinsip Universitas Madako ini diharapkan menjadi acuan dalam setiap upaya penataan organisasi dan kelembagaan dalam rangka melakukan akselerasi dan pencapaian jangka panjang UMADA menuju universitas yang **Unggul, Berdaya Saing, dan Berkarakter dalam Meraih Akreditasi Unggul yang Diakui Secara Nasional dan Secara Konsisten Mempertahankan Stabilisasi Predikat Akreditasinya Sebagai Universitas yang Unggul di Tahun 2042-2046**. Dalam Rencana Induk Pengembangan (RIP) UMADA jangka panjang UMADA selama 5 fase tahap pengembangan dari tahun 2022 – 2046, maka pada Aktualisasi Regional Tahun 2022 - 2026 merupakan fase yang terkonsentrasi pada pemaksimalan **penguatan manajemen layanan perguruan tinggi dan peningkatan kualitas serta relevansi pendidikan dan penelitian untuk pemberdayaan potensi kearifan lokal yang dapat diunggulkan** yang merupakan fokus dari arah dan kebijakan pengembangan UMADA yang akan dilakukan dalam mencapai visi UMADA tahun 2022-2046.



Gambar 1. Roadmap Rencana Induk Pengembangan Universitas Madako Tolitoli (RIP UMADA) Tahun 2022 – 2046

Pada penjabaran arah dan kebijakan pengembangan UMADA pada ketetapan RIP Tahun 2022-2046 dibagi menjadi 5 fase pengembangan sebagai berikut:

1. **Fase Aktualisasi Regional Tahun 2022 – 2026**, merupakan fase kelanjutan dari fase awal UMADA terhadap RIP UMADA Tahun 2012-2041 yang telah direvisi melalui RIP UMADA Tahun 2022-2046. Pada fase ini aspek tatakelola kelembagaan dan personil lebih diorientasikan pada peletakkan dasar sebagai persiapan dalam rangka konsolidasi dan transformasi menuju pengelolaan yang taat azas dan maju. Pada fase ini penataan kelembagaan, peningkatan kapasitas dan mutu SDM, serta transformasi pengelolaan menjadi lebih profesional dengan dukungan SDM, baik dosen maupun staf kependidikan yang bekerja dan melayani *stakeholder* lebih optimal. Titik fokus pengembangan fase ini pada konsolidasi dan transformasi



kelembagaan kearah digitalisasi kampus dan *Good Green University* (GGU) yang disesuaikan dengan dinamika regulasi Undang – undang Nomor 12 tahun 2012 yang mengatur pendidikan tinggi, serta penyiapan dalam rangka menuju fase berikutnya yakni fase regional Indonesia Timur.

2. **Fase Aktualisasi Regional Indonesia Timur Tahun 2027 – 2031**, merupakan fase kedua dari lima fase pengembangan yang ditetapkan melalui RIP UMADA Tahun 2022-2046. Pada fase ini UMADA memfokuskan pada penataan manajemen layanan akademik yang modern, transformative-integratif, bernuansa digitalisasi kampus, dan membangun kemitraan kerja nasional, penguatan tata kelola dan daya saing organisasi yang diorientasikan pada penguatan tatakelola dan mutu organisasi sehingga memiliki daya saing di sektor regional kawasan timur Indonesia, yang pada akhirnya memiliki keunggulan yang signifikan dalam pengabdian pada masyarakat melalui pengembangan pendidikan dan penelitian terutama di level regional Sulawesi. Pada Fase tahun 2027 – 2031 UMADA dapat berperan dan menunjukkan eksistensinya sebagai perguruan tinggi swasta yang berada di Kabupaten Tolitoli, yang keberadaannya memberikan kontribusi nyata untuk masyarakat dan pembangunan daerah, baik yang ada di tingkat lokal (Tolitoli – Buol) maupun tingkat regional (Kawasan timur Indonesia). Oleh karena itu, dalam fase ini sivitas akademika Universitas Madako Tolitoli memiliki persepsi dan gerak langkah yang sama untuk melakukan transformasi sikap dan perilaku yang lebih Religius, Dinamis, Profesional, Maju dan Besar.
3. **Fase Nasional Tahun 2032 – 2036**, setelah fase eksistensi lokal dan regional, selanjutnya UMADA akan terus memperbaiki dan memberi penguatan tata kelola organisasi sehingga kehadirannya menjadikan UMADA sebagai PTS rujukan wilayah LLDIKTI XVI yang secara berkelanjutan dalam melaksanakan penguatan, pengembangan, dan pemanfaatan hasil tridharma perguruan tinggi serta turut aktif dalam menjawab permasalahan dan tantangan di tingkat nasional yang keeksistensiannya diakui sebagai PTS rujukan pengelolaan PTS terbaik terutama di

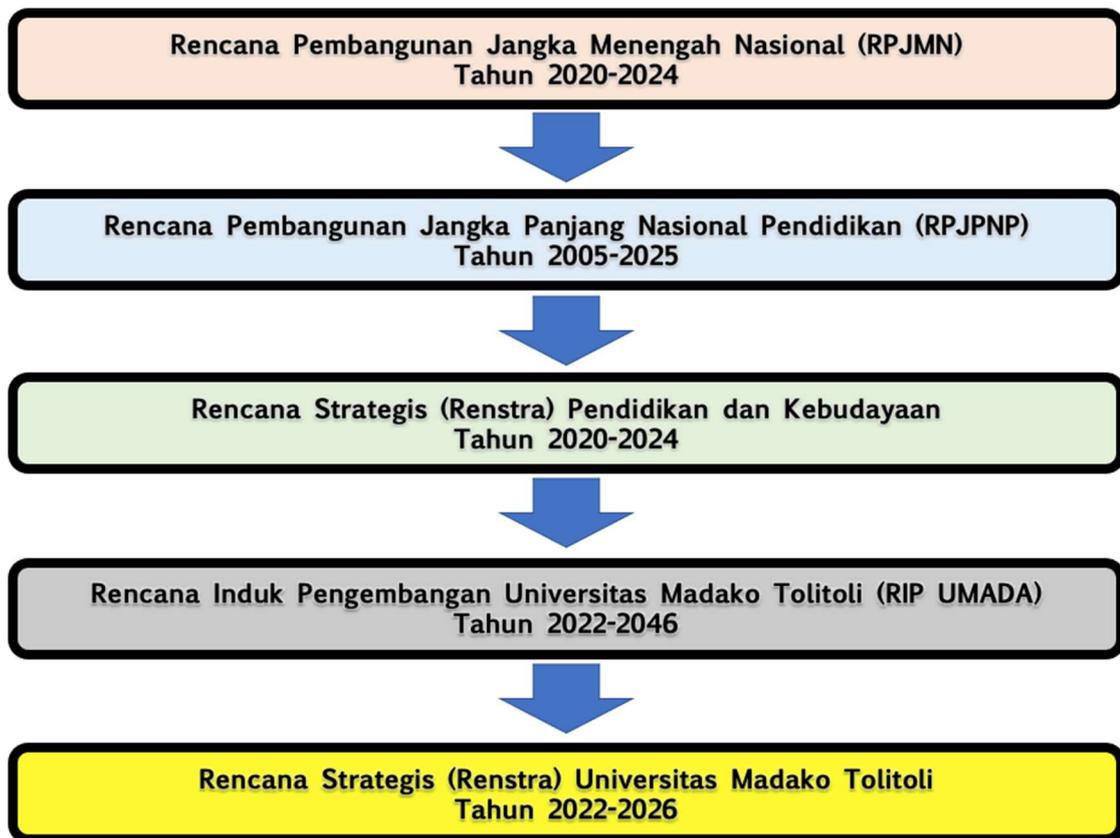


tingkat regional Kawasan Indonesia Timur sekaligus menjadi indikator kesiapan UMADA meraih akreditasi unggul secara nasional pada fase pengembangan selanjutnya.

4. **Fase *Excellent University* Tahun 2037-2041.** Fase dimana UMADA menjadi PTS yang secara konsisten mengembangkan budaya mutu dan memaksimalkan potensi sumber daya UMADA yang dimilikinya dan berdampak nyata dalam menghasilkan kualitas hasil tridharmanya yang bernilai guna di kawasan lokal dan regional serta konstruktif dalam melaksanakan kebijakan nasional, sehingga mengantarkannya menjadi kampus yang terakreditasi unggul di level nasional serta menjadi rujukan pengelolaan PTS terbaik di tingkat regional dan nasional. Strategi pengembangan UMADA di fase ini dititikberatkan pada penguatan daya adaptif-responsif terhadap kebijakan nasional melalui implementasi program strategis tridharmanya yang berorientasi pada upaya melaksanakan kebijakan nasional sehingga reputasinya dapat semakin kuat di level nasional dan kualitas hasil tridharmanya memiliki kebermanfaatannya bagi masyarakat di segala bidang kehidupan yang terus meningkat.
5. **Fase *Stabilisasi* Tahun 2042-2046.** Fase dimana UMADA berkomitmen menstabilisasikan pencapaiannya sebagai PTS yang eksis mempertahankan peringkat akreditasi universitasnya yang unggul secara nasional. Pada fase ini pula, UMADA ditargetkan mampu menunjukkan peran aktifnya yang secara konsisten dan mapan melakukan penguatan, pengembangan, serta memaksimalkan pemanfaatan hasil tridharma perguruan tingginya dalam penyelesaian masalah di tingkat lokal, regional, nasional, ASEAN maupun global, dan kehadirannya diperhitungkan sebagai PTS yang mengelola program studi yang mampu memenuhi syarat akreditasi bertaraf internasional. Strategi pengembangan UMADA pada fase stabilisasi ini, difokuskan dalam memaksimalkan pencapaian reputasi sebagai universitas yang eksis mempertahankan peringkat nasionalnya sebagai universitas yang unggul di level nasional.



Dokumen Rencana Strategis (Renstra) Universitas Madako Tolitoli 2022 – 2026 dalam penyusunannya selain merupakan bagian dari RIP UMADA Tahun 2022-2046, juga didasari oleh: (1) Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional (RPJMN) 2020 – 2024 yang secara operasional tercantum dalam Agenda Pembangunan Nawacita, (2) Rencana Pembangunan Jangka Panjang Nasional Pendidikan (RPJPNP) 2005 – 2025, dan (3) Rencana Strategis (Renstra) Pendidikan dan Kebudayaan 2020 – 2024. Dengan dasar pemikiran penyusunan Renstra seperti pada gambar 2, diharapkan bahwa dokumen Rencana Strategis (Renstra) UMADA Tahun 2022-2026 ini akan memberikan arah yang komprehensif bagi pengembangan UMADA pada fase aktualisasi regional selama 5 (lima) tahun mendatang.



**Gambar 2. Alur Penyusunan Rencana Strategis (Renstra) Universitas Madako Tolitoli Tahun 2022 – 2026**



## B. Sejarah Singkat Universitas Madako Tolitoli (UMADA)

Universitas Madako Tolitoli secara resmi mulai beroperasi sejak tanggal 5 Juli Tahun 2001, yang ditandai dengan terbitnya Surat Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia tentang pemberian ijin penyelenggaraan program-program studi dan pendirian Universitas Madako Tolitoli yang diselenggarakan oleh Yayasan Pendidikan Tolitoli (YPT). Namun jika sedikit '*flash back*' maka kehadiran Universitas Madako Tolitoli sebenarnya diawali dari *kegelisahan* para tokoh masyarakat yang ada di Kabupaten Tolitoli. Para tokoh masyarakat yang dimotori oleh Bapak H. Moh. Ma'ruf Bantilan, dan beberapa tokoh lain diantaranya Bapak H. Rusman Lahadja (Almarhum); H. Supomo Ladwan; Ibu Hj. Nursidah K. Bantilan, dan H. Iskandar A. Nasir. Kegelisahan para tokoh ini didasari oleh tanggungjawab dan 'keterpanggilan' mereka sebagai anak 'daerah' untuk melakukan sesuatu bagi kemajuan daerahnya. Para tokoh ini menilai bahwa kemampuan dan kapasitas sumberdaya manusia yang ada di Kabupaten Tolitoli relatif masih kurang sementara disisi lain potensi sumberdaya yang ada di Kabupaten Tolitoli khususnya sumberdaya alam sangatlah besar, kesenjangan antara potensi sumber daya alam yang begitu besar serta kemampuan sumber daya manusia yang relatif terbatas inilah melahirkan gagasan untuk melahirkan 'jembatan emas' dalam rangka mengatasi kesenjangan tersebut adalah Lembaga Pendidikan Tinggi yakni Universitas Madako Tolitoli.

Inisiasi keberadaan Universitas Madako Tolitoli yang sejak awal digagas oleh Bapak H. Moh. Ma'ruf Bantilan dipertengahan tahun 1999, dimana ketika itu beliau 'pulang kampung' untuk memimpin Kabupaten Tolitoli sebagai Bupati periode 1999-2004. Gagasan pendirian Universitas Madako Tolitoli selanjutnya diwujudkan secara nyata dalam sebuah pertemuan resmi pada tanggal 15 September 1999, dengan pembentukan Yayasan Pendidikan Tolitoli yang merupakan Badan Penyelenggara Universitas Madako Tolitoli. Penamaan kata '*Madako*' dalam Universitas Madako setidaknya memiliki 2 (dua) makna yakni kata *Madako* adalah Bahasa daerah Tolitoli yang berarti '*Besar*', selain makna kata, sesuai keinginan para pendiri diharapkan Universitas Madako Tolitoli juga dapat memberikan *kontribusi 'Besar' bagi kemajuan*



### ***masyarakat dan pembangunan bangsa khususnya pembangunan daerah Tolitoli dan sekitarnya.***

Sejak kelahirannya sampai saat ini Universitas Madako Tolitoli mengalami dinamika, dalam perkembangannya dinamika tersebut dapat diterangkan sebagaimana penjelasan historisnya berikut ini.

#### **Tahun 2001 – 2011**

Tahun yang menjadi tonggak awal berdirinya Universitas Madako Tolitoli ditandai dengan diterimanya Surat ijin penyelenggaraan operasional Universitas Madako Tolitoli oleh Badan Penyelenggara Yayasan Pendidikan Tolitoli yang di keluarkan oleh Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia ketika itu. Selanjutnya aktivitas akademik dan operasional kampus pada fase ini mengalami perpindahan berkali – kali sesuai dengan perkembangan dan peningkatan jumlah mahasiswa dan aktivitas akademik. Ditahun 2001 – 2004 Kampus pertama Universitas Madako Tolitoli berada di jalan Magamu tepatnya di gedung sekolah teknologi daerah saat itu, sekarang SMP Swakarya. Berikutnya aktivitas operasional kampus di tahun 2005 – 2009 berpindah lagi di jalan Lanoni tepatnya di gedung SMK Swakarya dan sejak tahun 2010 hingga akhir 2015 berpindah lagi jalan Madako yang menempati dua gedung sekolah dasar yang telah tutup. Berpindah-pindahanya lokasi operasional kampus terkait dengan ijin peminjaman gedung oleh Pemerintah Daerah karena saat itu Universitas Madako Tolitoli belum memiliki lahan sendiri sebagai lokasi tetap kampus.

Selain operasional kampus yang mengalami perpindahan, dari sisi tenaga dosen dan tenaga kependidikan pada fase ini didominasi oleh para Pegawai Negeri Sipil (PNS) yang bertugas di lingkungan Pemerintah Daerah Kabupaten Tolitoli. Hal ini dimungkinkan karena Bapak H. Moh.Ma’ruf Bantilan pendiri Universitas Madako Tolitoli, ketika itu juga sebagai Bupati Tolitoli dari tahun 1999 sampai dengan tahun 2010. Pada fase ini sebagian besar biaya operasional kampus secara tidak langsung ‘disubsidi’ oleh pemerintah daerah. Hal ini terjadi karena para pejabat di lingkungan Universitas Madako Tolitoli mulai dari Rektor, Dekan, Dosen hingga Tenaga



kependidikan juga merupakan pejabat dan staf yang ada dilingkungan Pemerintah Daerah. Untuk itu biaya operasional kantor tempat mereka bekerja juga 'dimanfaatkan' untuk biaya operasional kampus, sebagai konsekuensinya pelayanan akademik dan operasional yang dilakukan tidak optimal karena dilakukan setelah tugas pokok sebagai PNS berakhir. Pada fase ini perkembangan dan kemajuan Universitas Madako Tolitoli nyaris stagnan bahkan cenderung mengalami kemunduran, ibarat pepatah kegiatan Akademik dan Administrasi kampus ***"Mati Segan Hidup Tak Mau"***.

### Tahun 2012 – 2016

Tahun ini adalah tahun yang memelopori komitmen UMADA untuk bangkit dari fase sebelumnya dengan berokus melakukan upaya pembentukan kelembagaan dan menghadirkan tatakelola kelembagaan yang adaptif terhadap dinamika pembangunan. Fase ini ditandai dengan kepemimpinan baru Universitas Madako Tolitoli yakni Rektor dijabat sendiri oleh Bapak H. Dr. Drs. Moh. Ma'ruf Bantilan, MM yang merupakan pengagas berdirinya Universitas Madako Tolitoli pada awal tahun 2012. Sejak itu Rektor Baru melakukan beberapa langkah strategis diantaranya :

1. Melakukan Transformasi pelayanan Akademik yang berbasis pada kepentingan mahasiswa dan Transformasi Administrasi Keuangan yang terpusat pada kantor Rektorat.
2. Menyekolahkan dosen tetap pada jenjang kualifikasi Magister (S2) dari kalangan dosen muda non PNS di berbagai Perguruan Tinggi (UGM, IPB, UNM, UNTAD, UMI) secara masif untuk memenuhi standar minimal jumlah enam dosen tetap setiap program studi, sembari melakukan rekrutmen dosen baru dan tenaga kependidikan sesuai kualifikasi yang dibutuhkan yang dapat optimal di kampus.
3. Melakukan Penggantian secara selektif terhadap dosen dan pejabat struktural serta tenaga kependidikan dari yang tadinya didominasi oleh tenaga PNS di lingkungan Pemerintah Daerah Kab. Tolitoli ke beberapa dosen tetap dan tenaga kependidikan yang diangkat oleh Yayasan Pendidikan Tolitoli dengan maksud agar para dosen



tetap dan tenaga kependidikan dapat melayani kebutuhan mahasiswa lebih optimal.

4. Mulai tahun Akademik 2012/2013 proses perkuliahan mahasiswa baru hingga saat ini dilakukan di kampus 2 Universitas Madako Tolitoli yang berlokasi di Kelurahan Tambun yang merupakan lokasi kampus milik Yayasan Pendidikan Tolitoli.
5. Melakukan proses pengajuan akreditasi ke Badan Akreditasi Nasional Pendidikan tinggi (BAN PT) untuk seluruh program studi yang ada. Saat ini 3 program studi berhasil meraih akreditasi B dan 9 program studi masih dengan akreditasi C.
6. Akhir tahun 2016 pelayanan akademik dan administrasi keuangan berbasis Teknologi Informasi (IT) yang selaras dengan sistem penginputan PDPT Dikti, yang semua pusat pelayanannya dilakukan di tingkat fakultas dan program studi.

#### **Tahun 2017 - 2020**

Tahun ini disebut dengan fase “eksistensi dan komitmen” pada fase ini secara perlahan dan penuh kepastian UMADA mulai menunjukkan eksistensi di wilayah regional, berbagai capaian-capaian kinerja utama terpenuhi. Capaian dimaksud antara lain pengakuan eksternal dari Badan Akreditasi Nasional. Akreditasi institusi, akreditasi program studi merupakan indikator akan mutu perguruan tinggi. UMADA pada fase ini senantiasa berkomitmen untuk melaksanakan pembangunan untuk kemajuan kampus. Tahun 2020 akhir periode fase ini dunia menghadapi masa pandemi sampai terasa di Kabupaten Tolitoli, di masa pandemi ini mengharuskan pembelajaran dalam jaringan, UMADA berusaha untuk terus mempertahankan dan kembali menunjukkan eksistensi dengan capaian prestasi LLDikti Se Wilayah IX Makassar.

#### **Tahun 2021 – 2022**

UMADA sebagai PTS yang berada di Kab. Tolitoli, Sulawesi Tengah yang pada tahun 2021 masih berada dibawah naungan LLDIKTI IX mengoordinir semua PTS dibawah kemendikbudristekdikti wilayah Provinsi Sulawesi Selatan, Sulawesi Tenggara,



Sulawesi Tengah, dan Sulawesi Utara (sebelum pemekaran wilayah LLDIKTI IX), kini bermigrasi ke LLDIKTI XVI di tahun 2022 yang salah satunya menaungi UMADA sebagai PTS yang masih eksis dan aktif di Provinsi Sulawesi Tengah. Fase ini juga disebut sebagai fase transformatif yang adaptif terhadap kemajuan dan pembaharuan sistem tata kelola pembelajaran, sistem tata kelola layanan akademik, dan infrastruktur pendidikan yang bertransformasi ke arah digitalisasi kampus dan *Good Green University (GGU)*. Dengan upaya pembaharuan ke arah digitalisasi ini, UMADA berkomitmen untuk turut aktif dalam mengikuti arus perkembangan dalam sistem tata kelola perguruan tinggi. Selain langkah-langkah strategis yang dilakukan pada fase ini, beberapa capaian yang telah diraih sampai dengan akhir tahun 2021 adalah sebagai berikut.

**Tabel 1.1 Profil Mahasiswa**

Tahun Akademik	Daya Tampung	Jumlah Calon Mahasiswa		Jumlah Mahasiswa Baru		Jumlah Total Mahasiswa	
		Ikut Seleksi	Lulus Seleksi	Reguler bukan Transfer	Transfer <sup>(1)</sup>	Reguler Bukan Transfer	Transfer <sup>(1)</sup>
<b>Program Akademik (S-1)</b>							
2017	-	318	318	318	0	318	0
2018	-	325	325	325	0	325	0
2019	-	344	344	344	0	344	0
2020	-	405	405	405	0	355	0
2021							

**Sumber:** Evaluasi diri Universitas Madako Tolitoli, 2021

**Tabel 1.2. Data Lulusan Mahasiswa S1 sampai dengan 2021**

Tahun Masuk	Jumlah Lulusan Mahasiswa S1 Sampai dengan 2021					TOTAL
	2017	2018	2019	2020	2021	
2012	255	15	4	-	-	274
2013	-	268	10	-	-	278
2014	-	-	275	256	-	531
2015	-	-	-	282	287	569
2016	-	-	-	-	294	294

**Sumber:** Evaluasi diri Universitas Madako Tolitoli, 2021



**Tabel 1.3. Data Rata-Rata Masa Studi 2017-2021**

Program Pendidikan	Masa Studi Lulusan (Tahun) pada				
	2017	2018	2019	2020	2021
Sarjana (S-1)	4.0	3.8	3.8	3.8	3,8

**Sumber:** Evaluasi diri Universitas Madako Tolitoli, 2021

**Tabel 1.4. Data Rata-Rata IPK 2017-2021**

Program Pendidikan	Rata-rata IPK Lulusan pada				
	2017	2018	2019	2020	2021
Sarjana (S-1)	3.00	3.10	3.25	3.45	3,48

**Sumber:** Evaluasi diri Universitas Madako Tolitoli, 2021

**Tabel 1.5. Jumlah Mahasiswa Penerima Beasiswa dalam Tiga Tahun Terakhir**

No.	Jenis Beasiswa	Tahun Akademik		
		2019	2020	2021
1	BBM Reguler	25	20	20
2	Beasiswa Pemda	40	50	-
3	PPA	-	18	13
4	Bidik Misi	-	20	27
5	BBPPA	-	12	12
6	KIP	-	-	270
<b>JUMLAH</b>		<b>65</b>	<b>120</b>	<b>342</b>

**Sumber:** Evaluasi diri Universitas Madako Tolitoli, 2021

**Tabel 1.6. Jumlah Dosen Tetap UMADA Tahun 2021**

No.	Pendidikan	Jabatan Akademik				Total
		Guru Besar	Lektor Kepala	Lektor	Asisten Ahli	
1	S-3	0	0	0	0	4
2	S-2	0	0	0	76	76
3	S-1	0	0	0	0	0
<b>Total</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>76</b>	<b>80</b>

**Sumber:** Evaluasi diri Universitas Madako Tolitoli, 2021



**Tabel 1.7. Jumlah Dosen Tidak Tetap UMADA Tahun 2021**

No.	Pendidikan	Gelar Akademik					Total
		Guru Besar	Lektor kepala	Lektor	Asisten	Tenaga Pengajar	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	S-3	0	0	0	1	0	1
2	S-2	0	0	0	0	0	0
3	S-1	0	0	0	7	3	10
<b>Total</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Sumber: Evaluasi diri Universitas Madako Tolitoli, 2021

**Tabel 1.8. Jumlah Dosen UMADA yang Sementara dalam Studi Tahun 2021**

No.	Kegiatan Peningkatan Kompetensi	Jumlah yang Ditugaskan pada				Jumlah
		TS-3 2018	TS-2 2019	TS-1 2020	TS 2021	
1	Tanpa gelar	0	0	0	0	0
2	S-2	0	1	0	0	1
3	S-3	0	0	0	8	8
<b>Total</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>9</b>

Sumber: Evaluasi diri Universitas Madako Tolitoli, 2021

**Tabel 1.9. Sumber dan Jumlah Dana Penelitian UMADA, 2017 – 2021**

No.	Sumber Dana	Besarnya Dana* (Juta Rupiah)					Jumlah
		2017	2018	2019	2020	2021	
1	Institusi sendiri /yayasan	60	78	85	88	96	407
2	Dikti	-	-	-	-	-	-
3	Non Dikti	5	5	6	6	7	29
4	Lembaga/institusi luar negeri	-	-	-	-	-	-



<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>83</b>	<b>91</b>	<b>94</b>	<b>103</b>	<b>340</b>
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------

**Sumber:** Evaluasi diri Universitas Madako Tolitoli, 2021

**Tabel 1.10. Sumber dan Jumlah Dana Pelayanan/Pengabdian UMADA, 2017–2021**

No	Sumber Dana	Besarnya Dana (Juta Rupiah)					Jumlah
		2017	2018	2019	2020	2021	
1	Institusi sendiri /yayasan	60	78	85	88	96	407
2	Dikti	-	-	-	-	-	-
3	Non Dikti	7	12	15	14	19	67
4	Lembaga/institusi luar negeri	-	-	-	-	-	-
<b>Total</b>		<b>67</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>102</b>	<b>115</b>	<b>474</b>

**Sumber:** Evaluasi diri Universitas Madako Tolitoli, 2021

**Tabel 1.11. Penelitian yang Dilakukan oleh Dosen Tetap UMADA Tahun 2017–2021**

No.	Sumber Pembiayaan	Jumlah Judul Penelitian					Total
		2017	2018	2019	2020	2021	
1	Pembiayaan sendiri oleh peneliti	30	45	56	68	84	283
2	PT/yayasan yang bersangkutan	45	50	33	54	94	281
3	Dikti	-	-	-	-	-	-
4	Non Dikti	-	-	-	-	-	-
5	Lembaga/Institusi luar negeri	-	-	-	-	-	-
<b>Total</b>		<b>75</b>	<b>95</b>	<b>89</b>	<b>122</b>	<b>178</b>	<b>564</b>

**Sumber:** Evaluasi diri Universitas Madako Tolitoli, 2021



**Tabel 1.12. Karya Ilmiah/Seni/Buku yang Dihasilkan oleh Dosen Tetap UMADA Tahun 2017 – 2021**

No	Jenis Karya	Jumlah Judul					Total
		2017	2018	2019	2020	2021	
1	Jurnal ilmiah nasional	35	47	55	32	75	244
2	Jurnal ilmiah nasional terakreditasi	0	0	28	70	85	183
3	Jurnal ilmiah internasional	0	0	3	1	1	5
4	Jurnal ilmiah internasional bereputasi	0	0	1	1	1	3
5	Buku tingkat nasional	0	1	1	5	25	32
6	Buku tingkat internasional	0	0	0	0	0	0
7	Karya seni tingkat nasional	0	0	0	0	0	0
8	Karya seni tingkat internasional	0	0	0	0	0	0
9	Karya sastra tingkat nasional	0	0	0	0	0	0
10	Karya sastra tingkat internasional	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>		<b>35</b>	<b>48</b>	<b>88</b>	<b>109</b>	<b>187</b>	<b>467</b>

**Sumber:** Evaluasi diri Universitas Madako Tolitoli, 2021



**Tabel 1.13. Tingkat Pendidikan Tenaga Kependidikan**

No	Jenis Tenaga Kependidikan	Jumlah Tenaga Kependidikan dengan Pendidikan Terakhir								Total
		S-1	D-4	D-3	D-2	D-1	SMA/SMK	SMP	SD	
1	Pustakawan*	2	-	-	-	-	-	-	-	2
2	Laboran/ Teknisi/ Analisis/ Operator/ Programer	5	-	-	-	-	-	-	-	5
3	Administrasi	10	-	-	-	-	-	-	-	10
4	Lainnya : ...	-	-	-	-	-	3	1	1	5
<b>Total</b>		<b>17</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>22</b>

Sumber: Evaluasi diri Universitas Madako Tolitoli, 2021

**Tabel 1.14. Jumlah Program Studi yang Ada dan Status Akreditasi BAN-PT**

No	Status Akreditasi	S-1
1.	Terakreditasi A/Unggul	0
2.	Terakreditasi B/Baik Sekali	9
3.	Terakreditasi C/Baik	5
4.	Akreditasi kadarluasa	0
5.	Belum Terakreditasi	0
<b>Jumlah</b>		<b>14</b>

Sumber: Evaluasi diri Universitas Madako Tolitoli, 2021



Tabel 1.15. Uraian Lokasi, Status, Luas, dan Penggunaan Aset Lahan UMADA

No.	Lokasi lahan	Status penguasaan/kepemilikan lahan	Luas Lahan (Ha)	Penggunaan lahan
1	Kel. Tambun. Kec. Baolan. Kab. Tolitoli Sulawesi Tengah	Hak Milik YPT	6,0	Akademik & Non Akademik
2	Kel. Baru. Kec. Baolan. Kab. Tolitoli Sulawesi Tengah	Hak Pakai milik Pemda	1.5	Akademik & Non Akademik

Sumber: Evaluasi diri Universitas Madako Tolitoli, 2021

### C. Relevansi Misi dan Sasaran Kemendukbud dengan Aspirasi dan Harapan Masyarakat

Spirit ke-Madako-an **Religius, Dinamis, Profesional, Maju dan Besar**, yang menjadi keinginan para pendiri Universitas Madako Tolitoli tentunya menjadi upaya yang harus dilakukan oleh para sivitas akademika, spirit tersebut yakni:

1. **Religius** yang dimaksud dalam konteks ini adalah UMADA dalam setiap gerak langkah pengelolaan perguruan tinggi mendasarkan pada nilai-nilai ketuhanan sebagai pola pikir, pola sikap, dan pola tindak (Kebhinekaan global : Perasaan menghormati keberagaman).
2. **Dinamis** yang dimaksud dalam konteks ini adalah UMADA senantiasa mengikuti dinamika dan tuntutan perkembangan jaman serta menyasrakan perubahan sosial dan regulasi yang terjadi. Selain itu dinamis dapat juga bermakna UMADA akan senantiasa bersikap terbuka, transparan dalam penataan pengelolaan perguruan tinggi sesuai dengan perkembangan regional, nasional dan internasional.
3. **Profesional** yang dimaksud dalam konteks ini adalah pengelolaan UMADA taat asas berpedoman pada regulasi dan kebijakan yang ada. Selain itu juga pengelolaan UMADA senantiasa menerapkan pendekatan sistem manajemen modern yang



didukung oleh SDM yang kompeten, kredibel, dan amanah secara gotong royong dan mandiri.

4. **Maju** yang dimaksud dalam konteks ini adalah pengelolaan UMADA senantiasa berorientasi kepada mental, semangat dan sikap yang inovatif, kreatif, dan produktif.
5. **Besar** yang dimaksud dalam konteks ini adalah UMADA sebagai perguruan tinggi yang menjadi kebanggaan dan citra yang baik bagi segenap sivitas akademika, masyarakat, dan pemerintah daerah khususnya di Kabupaten Tolitoli. selain itu besar dalam konteks ini adalah UMADA memberikan kontribusi nyata bagi perkembangan dan kemajuan daerah, bangsa dan negara serta secara kelembagaan akan terus tumbuh.

Disadari bahwa eksistensi pengelolaan pendidikan tinggi, khususnya perguruan tinggi swasta di Indonesia tidaklah lepas dari misi dan sasaran yang dirumuskan oleh Kemendikbud sebagai lembaga yang memiliki otoritas untuk itu. Dalam rumusannya Kemendikbud menetapkan 2 misi, yakni:

1. Meningkatkan akses, relevansi, dan mutu pendidikan tinggi untuk menghasilkan SDM yang berkualitas;
2. Meningkatkan kemampuan lptek dan inovasi untuk menghasilkan nilai tambah produk inovasi.

Dari dua misi tersebut Kemendikbud mengembangkannya menjadi 5 sasaran strategis yakni:

1. Meningkatnya kualitas pembelajaran dan kemahasiswaan pendidikan tinggi;
2. Meningkatnya kualitas kelembagaan lptek dan pendidikan tinggi;
3. Meningkatnya relevansi, kualitas, dan kuantitas sumber daya lptek dan pendidikan tinggi;
4. Meningkatnya relevansi dan produktivitas riset dan pengembangan;
5. Menguatnya kapasitas inovasi.



Terkait dengan misi dan sasaran tersebut dalam konteks pengembangan UMADA haruslah relevan dengan keinginan, aspirasi dan harapan masyarakat sebagai konsekuensi dari eksistensinya sebagai lembaga pendidikan tinggi swasta yang berasal dan dikelola oleh masyarakat melalui Yayasan Pendidikan Tolitoli (YPT). Untuk itu aspirasi dan harapan masyarakat juga harus menjadi bagian yang tidak terpisahkan dalam pengembangan Universitas Madako Tolitoli.



**Gambar 3. Relevansi Misi dan Sasaran Strategis Ristekdikti dengan Aspirasi dan Harapan Masyarakat**

Semangat **“Madako”** senantiasa menjadi spirit bagi sivitas akademika Universitas madako Tolitoli dalam mengembangkan dan mewujudkan visi dan misi sebagai perguruan tinggi yang terpercaya dan dapat berkontribusi bagi pembangunan kewilayahan dan kemasyarakatan. Oleh karena itu, UMADA sebagai penyelenggara pendidikan tinggi senantiasa memperhatikan relevansi pengembangan pendidikan tinggi di Indonesia dan juga memperhatikan kebutuhan dan keunggulan lokal yang ada di lingkungan UMADA berdiri.

Selama ini, telah banyak lulusan/alumni UMADA yang telah berkiprah di pemerintahan maupun di dunia usaha, baik di Kabupaten Tolitoli maupun di wilayah lainnya. Selama ini para alumni masih memiliki hubungan yang baik dengan UMADA.



Bahkan banyak alumni yang memberikan saran dan pendapat untuk pengembangan UMADA sebagai perguruan tinggi. Beberapa hal yang menjadi masukan dari para alumni, senantiasa menjadi bahan refleksi bagi UMADA dalam mengembangkan institusi UMADA sebagai perguruan tinggi swasta yang terpercaya dan kredibel.

Aspek peningkatan manajemen tatakelola UMADA, pola rekrutmen dan kemudahan akses bagi penduduk usia produktif untuk berpendidikan tinggi di UMADA, pengembangan program studi yang dibutuhkan daerah dan memajukan keunggulan lokal, serta orientasi pengembangan UMADA yang turut serta menghasilkan SDM yang kompetitif dan berdaya saing, yang berjiwa wirausaha merupakan beberapa masukan dari para alumni yang sangat baik dan menjadi masukan berharga bagi pengembangan UMADA. Beberapa aspek masukan input ini menjadi bahan kajian untuk dikembangkan kedalam Rencana Strategis (Renstra) UMADA 2022-2026.

#### **D. Potensi dan Permasalahan**

##### **1. Potensi**

Universitas Madako Tolitoli sebagai salah satu perguruan tinggi swasta yang ada di Sulawesi Tengah mempunyai potensi yang cukup besar untuk menjadi sebuah perguruan tinggi maju karena berada di daerah maritim sekaligus daerah perkebunan dan pertanian. Sebagai Universitas yang berada di daerah maritim, perkebunan dan pertanian, Universitas Madako Tolitoli mempunyai peluang untuk mengembangkan riset unggulan pada sektor tersebut. Berdasarkan letak geografis Universitas Madako Tolitoli yang sangat strategis tersebut maka Pimpinan Universitas berkomitmen kuat untuk mewujudkan pengembangan riset unggulan tersebut dengan melakukan berbagai upaya.

Beberapa upaya yang telah dilakukan Pimpinan Universitas Madako Tolitoli diantaranya adalah:

- a. Penguatan Sumber Daya Manusia di lingkungan Universitas Madako Tolitoli dengan pemberian beasiswa studi lanjut bagi para dosen tetap baik pada jenjang Magister (S2) maupun Doktor (S3);



- b. Menjalin kerjasama dengan berbagai universitas yang telah maju seperti Universitas Muslim Indonesia, Universitas Tadulako, Universitas Negeri Makassar dan Institut Pertanian Bogor;
- c. Menjalin kerjasama dengan pemerintah daerah (Provinsi, Kabupaten/kota) khususnya Kabupaten Tolitoli dalam bidang Riset dan Pengembangan.

Selain berfokus pada peningkatan kualitas SDM dan kerjasama antar lembaga perguruan tinggi dan daerah, Universitas Madako Tolitoli juga berkomitmen untuk meningkatkan mutu luaran atau alumni dengan senantiasa melakukan penyelenggaraan pendidikan berdasarkan pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi sebagaimana yang diamanatkan oleh Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 49 tahun 2015. Saat ini Universitas menerapkan kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) dalam menerapkan pendidikan dan Pembelajaran kepada Mahasiswa.

## 2. Permasalahan

Selain mempunyai beberapa potensi untuk maju Universitas Madako Tolitoli juga menghadapi berbagai permasalahan. *Pertama*, Universitas Madako Tolitoli adalah universitas satu-satunya di Kabupaten Tolitoli. Kemitraan yang dilaksanakan dengan pemerintah daerah sudah terjalin sejak awal berdiri, akan tetapi peran universitas tidak hanya sebagai *agent of education* akan tetapi peran sebagai *Agent of Research and Development* belum berperan secara maksimal. *Kedua*, Kabupaten Tolitoli berada 460 km dari ibukota Provinsi Sulawesi Tengah, hal ini menyebabkan akses yang harus ditempuh cukup memakan waktu dan tenaga yang banyak.

Selain hal tersebut UMADA yang memiliki dosen tetap dan masih berusia muda menyebabkan kompetensi dan kredibilitas keilmuan yang belum setara dengan universitas lain di Sulawesi Tengah. *Ketiga*, Kabupaten Tolitoli memiliki potensi kelautan yang potensial untuk dikembangkan. Sejalan dengan keunggulan daerah UMADA belum memiliki bidang ilmu atau program studi yang mewadahi keunggulan lokal tersebut dalam hal ini kelautan dan kemaritiman.



## BAB II ANALISIS SWOT DAN MASALAH STRATEGIS UNIVERSITAS MADAKO TOLITOLI

Untuk memastikan kondisi objektif Universitas Madako Tolitoli, baik secara internal maupun eksternal dilakukan Analisis SWOT (*Strength, Weakness, Opportunities, dan Threatness*). Analisis SWOT dilakukan terhadap: (1) Tata Kelola; (2) Kelembagaan; (3) Sumber Daya. Analisis terhadap kekuatan, kelemahan, peluang dan tantangan aktual pada ketiga hal tersebut dapat menghasilkan masalah strategis Universitas Madako Tolitoli pada kondisi saat ini.

### A. Analisis SWOT Universitas Madako Tolitoli

#### KEKUATAN (S)

##### 1. Tata Kelola

- a. Rasio dosen dan mahasiswa di UMADA telah memenuhi standar DIKTI.
- b. Telah memiliki staf kependidikan yang melayani secara optimal di setiap fakultas.
- c. Semangat dan antusiasme mahasiswa mengikuti perkuliahan tinggi.
- d. Etos kerja dan kebersamaan dosen muda sangat tinggi untuk memajukan UMADA.
- e. UMADA telah mengelolah aset yang dimiliki untuk pengembangan universitas.
- f. Sistem rekrutmen dosen telah memenuhi regulasi yang ditetapkan oleh KEMENDIKBUD.
- g. Telah diterapkannya kurikulum PT yang berbasis MBKM.
- h. Sistem pembelajaran sudah menggunakan sistem SPADA.
- i. Pembinaan kegiatan kemahasiswaan telah berjalan dengan baik.
- j. Sistem *monitoring* dan evaluasi (monev) yang berkelanjutan telah berbasis, SISTER SIAKAD dan PDPT.
- k. Waktu studi mahasiswa 8 semester.
- l. Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) lulusan rata-rata >3.00



## 2. Kelembagaan

- a. UMADA telah memiliki sejumlah program studi dalam beragam disiplin ilmu yang dibutuhkan masyarakat dan bersifat kompetitif.
- b. UMADA memiliki program studi yang strategis untuk mendukung pengkajian dan pengembangan potensi kawasan pesisir.
- c. UMADA telah menjalin kemitraan ke berbagai instansi pemerintah/swasta/ lembaga/asosiasi.
- d. UMADA telah bermitra, bekerjasama, dan berkolaborasi dengan PT yang lebih maju.
- e. Pelayanan bagi Stakeholder sudah berbasis IT.
- f. YPT dan pengelola UMADA memiliki komitmen tinggi untuk memajukan UMADA.
- g. UMADA sebagai perguruan tinggi satu-satunya berbentuk universitas di Kabupaten Tolitoli, Buol, dan Parigi Moutong.
- h. Keunggulan yang dimiliki oleh UMADA telah diketahui oleh masyarakat.
- i. Publikasi ilmiah dosen sebagian dibiayai oleh UMADA.
- j. 85% program studi di UMADA terakreditasi B dengan kategori "Baik Sekali".

## 3. Sumber Daya

- a. Jumlah dosen tetap UMADA yang telah 100% terakreditasi Strata 2 (magister).
- b. UMADA telah memiliki kualitas dosen yang unggul pada bidang pendidikan dan pertanian.
- c. 70% pengabdian masyarakat yang dilakukan oleh dosen di UMADA telah dibiayai oleh pemerintah..
- d. Dosen UMADA memiliki keterampilan dalam menulis artikel ilmiah dan mempublikasikan hasil penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (PkM).
- e. Letak geografis UMADA berada di kawasan pesisir.
- f. 35% sumber daya dosen UMADA yang serumpun dengan bidang keilmuan kepesisiran dapat mendukung program pengembangan kawasan pesisir.



- g. Tersedia laboratorium IPA terpadu, laboratorium bahasa, laboratorium microteaching, laboratorium komputer, studio arsitek, laboratorium teknik sipil, dan laboratorium wirausaha.
- h. Mahasiswa yang melanjutkan studi ke UMADA berasal dari beberapa wilayah sekitar Kabupaten Tolitoli (seperti: Kab. Parigi Moutong, Kab. Donggala, Kab. Buol, Provinsi Gorontalo, dan Provinsi Sulbar).
- i. 80% mahasiswa UMADA memperoleh bantuan biaya pendidikan berupa beasiswa bidikmisi, KIP Kuliah, UKT dan PPA.

## KELEMAHAN (W)

### 1. Tata Kelola

- a. Apresiasi dalam bentuk gaji dan tunjangan belum disesuaikan dengan jabatan kepangkatan.
- b. Budaya akademik belum terbangun dengan baik.
- c. Pendayagunaan aset belum optimal.
- d. Pembinaan kegiatan kemahasiswaan masih bersifat parsial belum sistemik.
- e. Terdapat beberapa program studi yang kurang diminati.
- f. Pengkajian dan pengembangan potensi geografis kawasan pesisir yang menjadi keunggulan potensi geografis daerah belum terkonsentrasi dalam pengembangan tridharma UMADA.
- g. Monitoring dan evaluasi (monev) dosen tidak berjalan sesuai standar operasional mutu.
- h. Kurangnya prestasi akademik mahasiswa.
- i. Sistem informasi akademik, penelitian, pengabdian kepada masyarakat belum optimal.

### 2. Kelembagaan

- a. YPT belum memiliki sumber pendanaan yang optimal.
- b. Program studi yang dimiliki UMADA masih terbatas dan belum seluruhnya memenuhi kebutuhan masyarakat Tolitoli.



- c. Program studi di lingkup UMADA belum terfokus pada pengkajian dan pengembangan potensi keunggulan daerah yang berciri khas kawasan pesisir.
- d. Penerbitan buku ajar/monograf/referensi/*bookchapter* dosen belum mendapat bantuan pembiayaan dari UMADA.
- e. UMADA belum memiliki kendaraan operasional.
- f. Tindak lanjut program kerjasama antar perguruan tinggi, instansi dan lembaga lainnya belum optimal.
- g. Hibah untuk pembangunan infrastruktur kampus belum ada.
- h. Organisasi kemahasiswaan belum berfungsi maksimal.
- i. Sistem perencanaan dan pengelolaan keuangan masih terpusat.
- j. UMADA memiliki prodi keteknikan dengan status reakreditasi C.

### 3. Sumber Daya

- a. Dosen Tetap Yayasan UMADA yang berkualifikasi S3 masih di bawah 8%.
- b. Dosen UMADA yang memiliki jabatan fungsional Guru Besar (0%), lektor kepala (0%), lektor (1,47%), dan asisten ahli (98,53%).
- c. Belum memiliki tenaga pengelola laboratorium (laboran).
- d. UMADA belum memiliki fasilitas laboratorium yang memadai.
- e. Mahasiswa UMADA umumnya berasal dari golongan ekonomi menengah ke bawah.
- f. Penguasaan lulusan terhadap bahasa asing relatif rendah.
- g. Sarana prasarana pendukung penelitian belum memadai.
- h. Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) yang dilakukan oleh dosen belum terarah/fokus pada keunggulan dan pengembangan kawasan pesisir.
- i. Penelitian tugas akhir mahasiswa belum terfokus pada pengembangan kawasan pesisir.
- j. Mahasiswa kurang antusias pada penerapan *study from home* di masa pandemi (darurat).



- k. Belum semua dosen dan mahasiswa memanfaatkan pembelajaran dalam jaringan.
- l. Rendahnya publikasi dosen pada jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional bereputasi.
- m. Jumlah riset yang menghasilkan inovasi baru dan bernilai ekonomis serta mendapat perlindungan HaKI, Hak Paten, dan Hak cipta masih kurang.
- n. Staf pengelola BKD di Lembaga Penjaminan Mutu belum tersedia.

## PELUANG (O)

### 1. Tata Kelola

- a. Minat masyarakat untuk melanjutkan studi di UMADA terus meningkat.
- b. Terbukanya program pelatihan/pemagangan untuk tenaga kependidikan, mahasiswa dan laboran.
- c. Kenaikan gaji dan tunjangan dosen dapat dilakukan secara berkala seiring dengan kenaikan pendapatan institusi.
- d. Seluruh informasi sistem layanan akademik dalam implementasinya telah terintegrasi dengan sistem IT.
- e. Adanya apresiasi berupa beasiswa terhadap mahasiswa yang aktif dan berprestasi.
- f. Terbukanya kesempatan akselerasi kelulusan mahasiswa.
- g. Menjadi universitas pencontohan dengan ciri khas pengkajian dan pengembangan potensi daerah berbasis kawasan pesisir.
- h. Hibah penelitian dan pengabdian kepada masyarakat tentang keunggulan dan pengembangan kawasan pesisir.
- i. Hibah pembangunan sarana dan prasarana kampus.
- j. Banyaknya tawaran beasiswa dosen dan mahasiswa.



## 2. Kelembagaan

- a. Penambahan program studi baru di bidang pendidikan geografi, pendidikan teknologi informasi dan komunikasi (TIK), akuntansi dan agribisnis.
- b. Tersedianya mata kuliah yang relevan dengan pengkajian dan pengembangan potensi daerah berbasis kawasan pesisir di setiap program studi.
- c. Peringkat klasterisasi UMADA meningkat.
- d. Terbukanya peluang beasiswa dan pertukaran mahasiswa.
- e. UMADA dapat membuka program pascasarjana (magister/S2).

## 3. Sumber Daya

- a. Rekrutmen dosen baru sesuai kebutuhan minimal program studi.
- b. Dosen UMADA berpotensi menjadi tenaga profesional dalam mendukung program pemerintah.
- c. Penelitian dan pengabdian masyarakat yang dilakukan oleh dosen UMADA dapat meningkatkan peringkat klasterisasi penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (PkM).
- d. Terbukanya kesempatan mengembangkan tridharma perguruan tinggi dengan ciri khas pengkajian dan pengembangan sumber daya kawasan pesisir di setiap program studi.
- e. Meningkatkan kualitas dosen, mahasiswa dan lulusan dalam mengembangkan keunggulan potensi geografis daerah yang didominasi kawasan pesisir.
- f. Lapangan kerja terbuka luas bagi lulusan yang memiliki *softskill* dan berwawasan luas.
- g. Kegiatan akademik seperti seminar, konferensi, dan beragam pelatihan pengembangan diri lainnya yang terbuka untuk diikuti oleh dosen dan mahasiswa.
- h. Penambahan koleksi sumber belajar di perpustakaan UMADA secara kontinu.
- i. Terbukanya kesempatan kenaikan jabatan fungsional dan pangkat akademik yang tinggi.
- j. Antusias mahasiswa dan dosen untuk menerapkan SPADA.



## TANTANGAN (T)

### 1. Tata Kelola

- a. Beberapa perguruan tinggi memiliki program studi yang sejenis dengan UMADA.
- b. Semakin ketatnya persaingan lulusan dalam dunia kerja.
- c. Penambahan koleksi perpustakaan masih belum seluruhnya memenuhi kebutuhan para pemustaka.
- d. Adanya sikap pragmatisme dikalangan mahasiswa.
- e. Tuntutan pelayanan berbasis IT.
- f. Letak geografis daerah yang didominasi oleh kawasan kepesisiran yang sangat strategis dan potensial, tidak mengalami perkembangan secara kompetitif.
- g. Penelitian tentang keunggulan dan pengembangan kawasan pesisir diambil alih oleh peneliti dari luar UMADA.
- h. Persyaratan kenaikan pangkat dan sertifikasi semakin ketat.

### 2. Kelembagaan

- a. Adanya persaingan untuk membentuk program studi di bidang pendidikan geografi, pendidikan teknologi informasi dan komunikasi (TIK), dan agribisnis di berbagai perguruan tinggi yang lebih maju.
- b. Konsentrasi pengembangan wilayah pesisir sebagai keunggulan letak geografis daerah dapat diambil alih oleh perguruan tinggi lain.
- c. Masih minimnya pendapatan institusi selain pendapatan dari mahasiswa.
- d. Dinamika perguruan tinggi lain dalam pengembangan ilmu pengetahuan sangat pesat.
- e. Keterbatasan SDM untuk pembukaan program studi baru.
- f. Adanya persaingan antar perguruan tinggi sejenis untuk mendapatkan program hibah.
- g. Terdapat laboratorium yang sama dimiliki oleh institusi atau mitra di daerah.
- h. Penutupan program studi yang kurang diminati.
- i. Standar pengelolaan perguruan tinggi semakin meningkat



- j. Perkembangan lembaga penelitian yang lebih kompetitif.

### 3. Sumber Daya

- a. Tuntutan *Stakeholder* terhadap kompetensi lulusan semakin meningkat
- b. Kompetensi tenaga kependidikan belum sesuai dengan bidang keahlian.
- c. Terhambatnya perkembangan inovasi dosen dan mahasiswa yang berorientasi pada pengembangan kawasan pesisir.

## B. Masalah Strategis

Berdasarkan analisis SWOT yang dilakukan, maka setidaknya terdapat beberapa masalah strategis yang akan menjadi perhatian dan pengembangan UMADA pada masa 2022-2026 antara lain:

### 1. Sumber Daya Manusia (SDM)

- a. Meningkatkan jumlah penelitian dan publikasi dosen dan mahasiswa yang berbasis keunggulan dan pengembangan kawasan pesisir memiliki kapasitas inovasi dan bernilai ekonomis mampu menjawab tantangan revolusi industri 4.0.
- b. Meningkatkan kompetensi dan kesejahteraan dosen berikut tenaga kependidikan UMADA.

### 2. Sumber Daya Alam (SDA)

- a. Mengoptimalkan aset universitas melalui program hibah mitra dan Kemendikbud untuk pengembangan kampus.
- b. Pengoptimalan tridharma perguruan tinggi melalui pengkajian dan pengembangan potensi geografis daerah yang bercirikan kawasan pesisir.
- c. Mengembangkan layanan Teknologi Informasi, ketersediaan alat dan tenaga laboratorium serta didukung kemampuan SDM juga sarana dan prasarana untuk pemenuhan kompetensi lulusan.



### 3. Kelembagaan

- a. Menjalin kemitraan dengan PT dan pemerintah dalam peningkatan peran UMADA sebagai PT untuk mendukung pembangunan daerah berbasis keunggulan dan pengembangan kawasan pesisir.
- b. Meningkatkan dan mengembangkan layanan dan pengembangan layanan UMADA sebagai PTS yang kuat, akuntabel, efisien, efektif dan terpercaya melalui manajemen mutu yang berkelanjutan.

### 4. Program

- a. Meningkatkan layanan sebagai Pendidikan Tinggi dalam kegiatan pendidikan dan pembelajaran, penelitian, dan pengabdian masyarakat yang disesuaikan dengan kebutuhan masyarakat dengan memperhatikan keunggulan dan pengembangan kawasan pesisir.
- b. Mengembangkan program adaptif dengan melibatkan *Stakeholder* dan sivitas akademika untuk mendukung pembangunan daerah.



## BAB III VISI, MISI, TUJUAN DAN SASARAN STRATEGIS UNIVERSITAS MADAKO TOLITOLI

### A. Visi UMADA Tahun 2022-2026

**Universitas Madako Tolitoli pada Tahun 2026 Unggul, Berdaya Saing dan Berkarakter Ditingkat Regional dalam Pendidikan dan Penelitian yang Inovatif berbasis Kearifan Lokal.**

Makna yang terkandung dalam Visi ini adalah cita – cita yang menjadi dasar dan arah kebijakan pengembangan Universitas Madako Tolitoli untuk pelaksanaan fungsi tridharma dalam kurun waktu lima tahun kedepan.

Makna Kata dalam Visi	Terjemahan
<b>Unggul</b>	Makna kata “ <b>Unggul</b> ” dalam visi ini adalah UMADA TOLITOLI memiliki kompetensi untuk meningkatkan kualitas dan kuantitas pendidikan dan penelitian yang berbasis Kearifan Lokal.
<b>Berdaya Saing</b>	“ <b>Berdaya Saing</b> ” adalah UMADA TOLITOLI senantiasa menginisiasi hal-hal yang baru dan mengembangkan produktifitas kerja yang mendukung kearifan lokal sehingga UMADA TOLITOLI mampu tampil sebagai perguruan tinggi dan sebagai agen perubahan, menghasilkan karya yang dapat diterima oleh stakeholders.
<b>Berkarakter</b>	Makna kata “ <b>Berkarakter</b> ” dalam visi ini adalah memiliki nilai- nilai pancasila seperti berkebinekaan global, bergotong royong, kreatif, bernalar kritis, mandiri, beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia.
<b>Inovatif</b>	Makna kata Berkarakter dalam visi ini adalah memiliki nilai- nilai pancasila seperti berkebinekaan



	global, bergotong royong, kreatif, bernalar kritis, mandiri, beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia.
<b>Kearifan Lokal</b>	UMADA TOLITOLI merupakan perguruan tinggi yang terletak di Sulawesi tengah, dengan potensi Kearifan Lokal berupa ragam budaya, bahasa, adat istiadat, potensi pertanian, potensi kelautan dan kawasan pesisir.

## B. Misi UMADA Tahun 2022-2026

Sebagai upaya untuk mewujudkan visi tersebut, maka misi Universitas Madako Tolitoli adalah:

1. Menguatkan dan meningkatkan tatakelola manajemen layanan pendidikan tinggi yang bermutu, modern dan relevan dengan kebutuhan negara.
2. Meningkatkan kualitas pendidikan dan pembelajaran yang berdaya saing tinggi.
3. Menyelenggarakan Pendidikan dan penelitian yang bermutu untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi bagi kesejahteraan masyarakat berbasis kearifan lokal.
4. Meningkatkan kerjasama dalam mengembangkan, mengimplementasikan IPTEK dan IMTAQ.



### C. Tujuan dan Sasaran Strategis UMADA Tahun 2022-2026

Berdasarkan refleksi dari visi dan misi yang dikemukakan tersebut, maka tujuan dan sasaran strategis UMADA dapat dikemukakan sebagai berikut:

Tujuan Strategis	Sasaran Strategis
<p>Tujuan Strategis UMADA Tolitoli 2022 – 2026:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Terwujudnya tata kelola Universitas Madako Tolitoli yang efektif, efisien, dan berintegritas dalam rangka perbaikan mutu;</li><li>2. Meningkatkan relevansi, kuantitas, dan kualitas pendidikan tinggi;</li><li>3. Meningkatkan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang bermutu untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi bagi kesejahteraan masyarakat berbasis kawasan pesisir;</li><li>4. Meningkatnya kerjasama dalam mengembangkan, mengimplementasikan iptek dan imtaq.</li></ol>	<p>Sasaran Strategis 2022-2026:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Terwujudnya tata kelola perguruan tinggi yang efektif, efisien, dan berintegritas dalam rangka perbaikan mutu;</li><li>2. Meningkatkan penguatan mutu dan relevansi pendidikan seiring dengan meningkatnya kualitas pembelajaran;</li><li>3. Meningkatkan kualitas mutu pendidikan dan penelitian yang bermutu untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi bagi kesejahteraan masyarakat berbasis kearifan lokal;</li><li>4. Mengembangkan pola kemitraan UMADA Tolitoli dengan stakeholder untuk pengembangan kearifan lokal.</li></ol>



## BAB IV ARAH KEBIJAKAN DAN STRATEGI PENGEMBANGAN UNIVERSITAS MADAKO TOLITOLI

Berdasarkan analisis SWOT yang dilakukan serta refleksi terhadap potensi dan permasalahan yang dihadapi UMADA, maka arah dan kebijakan pengembangan strategis UMADA Tahun 2022-2026 lebih diorientasikan pada realisasi program sasaran strategis yang telah ditetapkan melalui Rencana Induk Pengembangan Universitas Madako Tolitoli (RIP UMADA) Tahun 2022-2046 yang terkonsentrasi pada pada fase aktualisasi regional dengan target realisasi program pengembangan 5 tahun mendatang, sebagaimana penjabarannya berikut ini.

<b>BIDANG STRATEGI PENGEMBANGAN</b>	<b>FASE AKTUALISASI REGIONAL (2022-2026)</b>
<b>PENDIDIKAN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Restrukturisasi kurikulum program studi mengacu pada prinsip integratif, kolaboratif, dan inovatif untuk semua jenis dan jenjang pendidikan yang relevan dengan perkembangan ipteks sesuai dengan standar nasional pendidikan tinggi.</li><li>• Penyelarasan implementasi kurikulum program studi yang mengunggulisi dan mengembangkan potensi kearifan lokal wilayah geografis setempat.</li><li>• Intensifikasi pemanfaatan hasil-hasil riset dalam pembelajaran yang konstruktif dan berdampak mutu.</li><li>• Reorganisasi sistem pengelolaan pendidikan yang mampu mengintegrasikan penyelenggaraan kegiatan kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler pada semua level melalui perumusan dan penetapan semua peraturan terkait penyelenggaraan pendidikan, peningkatan penjaminan mutu internal, perluasan</li></ul>



kerjasama penyelenggaraan pendidikan, dan peningkatan akreditasi nasional.

- Diversifikasi dengan menjalin kerjasama dengan PTN/PTS, pemerintah daerah, dan industri di wilayah regional Sulawesi Tengah sebagai mitra kerjasama perguruan tinggi yang konstruktif dalam peningkatan SDM dan universitas.
- Peningkatan kompetensi dosen dalam penyelenggaraan pembelajaran yang inovatif dari aspek konten pembelajaran, pedagogis, dan digitalisasi pembelajaran agar mampu menyelenggarakan pembelajaran yang inovatif dan menghasilkan karya-karya pembelajaran monumental yang sekurang-kurangnya memenuhi standar nasional Pendidikan tinggi.
- Diversifikasi pertukaran mahasiswa dalam pembelajaran dengan PTN/PTS mitra kerjasama.
- Diversifikasi pertukaran tenaga pengajar sistem pembelajaran daring kolaboratif dengan PTN/PTS mitra kerjasama.
- Peningkatan ketersediaan dan kapasitas sarana prasarana khususnya pendukung perangkat digitalisasi pembelajaran, peralatan penunjang laboratorium/ *workshop*, dan sumber belajar mutakhir untuk memfasilitasi aktivitas perkuliahan mahasiswa.
- Peningkatan kapabilitas dan budaya mutu tata kelola program studi dan universitas yang berdampak bagi pengembangan SDM.
- Pembukaan program studi program pascasarjana magister yang selaras dengan kebutuhan dunia kerja



	<p>serta pengandalannya dengan potensi ketersediaan SDM yang dimiliki.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pengadaptasian penerapan digitalisasi pembelajaran dalam penyelenggaraan pembelajaran di kampus (<i>on campus</i>) dan pembelajaran jarak jauh atau PJJ (<i>off campus</i>) untuk mewujudkan penyelenggaraan tridharma dan tata kelola organisasi yang modern.</li><li>• Perluasan layanan pendidikan dengan memperkuat secara berkelanjutan program- program pendidikan baru baik pembelajaran di kampus (<i>on campus</i>) dan pembelajaran jarak jauh atau PJJ (<i>off campus</i>) di beberapa kampus pengembangan UMADA.</li><li>• Pemberdayaan universitas sebagai <i>Good Green University</i> (GGU) dengan memaksimalkan pelestarian lingkungan kampus hijau yang kondusif.</li><li>• Diversifikasi pengembangan akses pendidikan melalui pembukaan program pascasarjana hasil implementasi kerjasama dengan PTN penyedia program magister.</li></ul>
<b>KEMAHASISWAAN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pemetaan potensi termasuk peluang melakukan kerja sama untuk mendukung pengembangan mahasiswa.</li><li>• Pembentukan pusat layanan pengembangan karir mahasiswa secara terpadu dan terintegrasi.</li><li>• Penyediaan akses kolaboratif dengan PTN/PTS mitra kerjasama untuk pengembangan kemahasiswaan.</li><li>• Perlibatan mahasiswa dalam program pengembangan diri.</li><li>• Pengembangan kualitas kemahasiswaan pada berbagai lomba atau kompetisi di tingkat lokal, regional dan nasional.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dukungan terhadap pengembangan bakat dan minat mahasiswa.</li> <li>• Pengalokasian dana tersendiri untuk memberikan beasiswa di samping berbagai beasiswa dari pihak luar bagi mahasiswa berprestasi.</li> <li>• Mengembangkan berbagai ragam kegiatan kemahasiswaan yang memiliki dampak pengembangan karakter mahasiswa, citra lembaga dan juga memiliki dampak pengembangan/ pembangunan daerah.</li> </ul>
<p><b>PENELITIAN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengembangan Rencana Induk Penelitian (RIP) UMADA sebagai panduan dalam melaksanakan penelitian ilmiah bagi dosen dan mahasiswa.</li> <li>• Pemanfaatan hasil-hasil riset bagi pembangunan masyarakat di segala bidang kehidupan.</li> <li>• Peningkatan hasil riset yang terpublikasi dalam bentuk jurnal ilmiah nasional terakreditasi kemenristekdikti.</li> <li>• Pengembangan pusat studi dalam mengembangkan kemampuan riset ilmiah dosen dan mahasiswa.</li> <li>• Penguatan sumber dana riset internal dalam meningkatkan budaya riset ilmiah dosen.</li> </ul>
<p><b>PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perintisan dan pengembangan Rencana Strategis (Renstra) Pengabdian kepada Masyarakat UMADA sebagai panduan implementasi program pengabdian kepada masyarakat oleh dosen maupun mahasiswa di lingkup UMADA.</li> <li>• Penguatan kebijakan dan sistem tata anjan bidang pengabdian kepada masyarakat.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peningkatan kuantitas dan kualitas output hasil kegiatan pengabdian masyarakat yang berdampak guna bagi masyarakat di sektor lokal.</li><li>• Integrasi program anjangan dan penelitian dalam bentuk pengabdian kepada masyarakat sesuai hasil konsolidasi.</li><li>• Peningkatan publikasi hasil pengabdian kepada masyarakat baik melalui jalur publikasi ilmiah maupun publikasi anjangan.</li><li>• Luaran hasil pengabdian masyarakat terpublikasi pada jurnal nasional.</li><li>• Mengembangkan berbagai inovasi kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang diorientasikan pada pembentukan <i>mindset</i>, <i>attitude</i>, dan budaya masyarakat yang mendukung pembangunan sektor lokal.</li><li>• Memanfaatkan potensi kearifan lokal setempat dalam penyelenggaraan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat berorientasi pemberdayaan potensi lokal dan ekonomi kerakyatan di sektor lokal.</li></ul>
<b>TATA KELOLA ORGANISASI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Komitmen dan mengukuhkan terwujudnya visi dan misi jangka pendek UMADA menjadi visi dan misi seluruh <i>stakeholders</i>.</li><li>• Pembentukan dan penguatan organ-organ UMADA (Yayasan, Rektor, Senat Universitas dan Wakil Rektor), unit kerja (Bendahara, Sekretaris, Biro, Lembaga, Fakultas, dan Program Studi, Staf, laboran dan pustakawan) dan unsur-unsur pelaksanaannya sesuai statuta UMADA.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Penguatan budaya sadar mutu sivitas UMADA dalam mengembangkan UMADA.</li><li>• Penguatan sistem peraturan dan sistem tata kelola (proses dan prosedur kerja) yang efektif, efisien, dan terukur meliputi semua organ beserta unsurnya.</li><li>• Penyempurnaan sistem penjaminan mutu dan pengawasan yang berbasis evaluasi diri, data sistem integrasi dan partisipatif.</li><li>• Penguatan sistem layanan publik yang lebih andal sehingga mampu menghadirkan kepuasan pemangku kepentingan terhadap kualitas kinerja dan layanan UMADA.</li><li>• Utilisasi sistem informasi yang integratif untuk mewujudkan tata kelola UMADA yang modern, efektif, efisien, akuntabel, dan dinamis.</li></ul>
<b>SDM</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membangun budaya sadar mutu bagi SDM UMADA yang berorientasi pada peningkatan mutu UMADA sebagai penghasil SDM yang berkualitas.</li><li>• Pengembangan sistem pemetaan, perencanaan, seleksi, penempatan, dan pengembangan karir SDM.</li><li>• Pengembangan dan penguatan sistem digital pengelolaan SDM.</li><li>• Pemahaman dan penguatan dosen dan tenaga kependidikan tentang visi, misi, tujuan, dan sasaran UMADA sebagai PTS yang eksis di Wilayah LLDIKTI XVI.</li><li>• Pemberlakuan standar operasional tentang jenjang karier, sistem <i>reward/ punishment</i> untuk meningkatkan profesionalitas SDM.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apresiasi dalam bentuk kenaikan gaji dan tunjangan dosen dan tenaga kependidikan minimal 2,5% setiap tahunnya.</li><li>• Perlibatan kapasitas dosen atau tenaga kependidikan dalam keterlibatan kolaborasi dengan stakeholder eksternal di wilayah Kab. Tolitoli.</li><li>• Peningkatan kapasitas tenaga kependidikan dalam memberikan dukungan pada pemenuhan kebutuhan teknis dan administratif.</li><li>• Menjaga kuantitas dan kualitas tenaga kependidikan agar kinerja UMADA dapat berjalan secara efektif dan efisien.</li><li>• Menjaga kinerja optimal SDM UMADA secara utuh dan menyeluruh.</li><li>• Pengembangan potensi SDM UMADA yang adaptif-transformatif ke arah digitalisasi dalam meralisasikan visi-misi UMADA.</li></ul>
<b>KEUANGAN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Optimalisasi pengelolaan keuangan yang bersumber dari bantuan negara melalui LLDIKTI XVI dan masyarakat sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan.</li><li>• Pengadaan aset yang menguntungkan secara materil bagi UMADA.</li><li>• Penataan tata kelola penganggaran dana operasional UMADA dalam skala prioritas.</li></ul>



<b>FASILITAS, INFRASTRUKTUR DAN LINGKUNGAN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Perluasan infrastruktur kampus di berbagai daerah sebagai kampus pengembangan UMADA.</li><li>• Memanfaatkan potensi hijau lingkungan untuk mengantarkan UMADA menjadi <i>Good Green University</i> (GGU).</li><li>• Penyusunan <i>grand design</i> tata letak gedung, kawasan usaha, dan lingkungan terbuka hijau infrastruktur yang berorientasi pada keberlanjutan dan inklusivitas yang menjamin keselamatan dan kesehatan kerja.</li><li>• Ekstensifikasi dan diversifikasi infrastruktur dan fasilitas digital UMADA mengikuti nafas perkembangan ipteks mutakhir.</li><li>• Sarana dan prasarana akademik dan nonakademik UMADA menjadi rujukan dalam penyelenggaraan tridharma, kegiatan penunjang akademik, satuan usaha dan pelayanan sosial di tingkat lokal.</li></ul>
<b>PENGELOLAAN ASET</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Optimalisasi aset potensial UMADA melalui peningkatan kapasitas dan tata kelola manajemen aset.</li><li>• Pemanfaatan koperasi dan unit usaha lainnya yang menguntungkan untuk sumber pemasukan dana operasional UMADA.</li></ul>
<b>TEKNOLOGI, INFORMASI, DAN KOMUNIKASI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Perluas, keterjangkauan, dan ketercepatan akses jaringan wifi/internet di kawasan UMADA.</li><li>• Peningkatan/penguatan literasi teknologi bagi seluruh sivitas UMADA, terutama dosen dan tenaga kependidikan.</li></ul>



- Pengembangan website terintegrasi di tingkat universitas dan program studi yang berfungsi sebagai pengontrol layanan akademik/nonakademik dan tata kelola organisasi yang berorientasi pada pengembangan mutu UMADA.
- Pengelolaan sistem informasi dan pangkalan data secara integratif terpusat hingga mampu menjadi rujukan utama pengambilan kebijakan oleh seluruh tingkatan manajerial di UMADA.
- Pengintegrasian sistem informasi dan pembangunan pangkalan data untuk mendukung penyelenggaraan tridharma dan tata kelola organisasi.
- Pembangunan lingkungan sistem teknologi informasi yang ramah pengguna dan memberi penguatan usaha-usaha pengembangan inovasi bidang pendidikan/ pembelajaran oleh sivitas UMADA yang ditargetkan untuk pengguna internal UMADA sebagai skala prioritas.



## BAB V STRATEGI IMPLEMENTASI DAN TARGET KINERJA

Keberhasilan pengembangan program di Universitas Madako Tolitoli 2022-2026 diharapkan memperoleh dukungan penuh pimpinan dan sivitas akademika UMADA. Sistem manajemen dan tatakelola manajemen UMADA secara terintegrasi perlu dilakukan secara konsisten untuk memaksimalkan upaya pencapaian tujuan dan sasaran strategis, serta pelaksanaan program yang dituangkan dalam Renstra ini.

Strategi pencapaian pengembangan diprogramkan menitik beratkan pada aspek penguatan tata kelola manajemen internal Universitas yang efektif, efisien, transparan, akuntabel, dan berkelanjutan. Selain itu, penataan daya dukung sarana dan prasarana penunjang penyelenggaraan pendidikan sebagai upaya penjaminan mutu (akademik maupun non-akademik) universitas. Setiap unit kerja dan pelayanan memfokuskan pada penguatan dan peningkatan kapasitas dan kompetensi SDM yang dimiliki, serta senantiasa memberikan kemudahan dan kecepatan layanan efektif dan efisien.

Strategi *monitoring* dan evaluasi (*Monev*) merupakan bagian yang esensial dan tidak dapat dipisahkan dari Rencana Strategi Universitas Madako Tolitoli tahun 2022 - 2026. *Monitoring* meliputi kegiatan untuk mengamati, meninjau kembali, mempelajari serta mengawasi secara berkesinambungan, atau berkala terhadap pelaksanaan program/kegiatan yang sedang berjalan. Evaluasi adalah usaha untuk mengukur dan memberi nilai secara obyektif atas pencapaian hasil-hasil pelaksanaan program/kegiatan yang telah direncanakan dalam Rencana strategi ini.

Beberapa indikator yang akan dikembangkan menjadi target capaian kinerja implementasi program pengembangan Universitas Madako Tolitoli antara lain sebagai berikut:



**Tabel 5.1. Indikator Capaian Kinerja**

No.	Aspek Pengembangan	Indikator
1.	Sumber Daya Manusia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rekrutmen dan seleksi</li> <li>• Kualifikasi dan pengalaman</li> <li>• Pembinaan dan pengembangan</li> </ul>
2.	Kurikulum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesesuaian dengan visi, misi, tujuan, dan sasaran strategis.</li> <li>• Relevansi struktur dan isi kurikulum dengan tuntutan dan kebutuhan <i>stakeholders</i></li> <li>• Kompetensi dan etika lulusan</li> <li>• Integrasi materi pembelajaran intra, antar, dan lintas disiplin ilmu</li> <li>• Peluang bagi mahasiswa untuk pengembangan diri</li> </ul>
3.	Kemahasiswaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyaringan/seleksi</li> <li>• Penjaringan/<i>talent scouting</i></li> <li>• Profil mahasiswa</li> <li>• Kegiatan kemahasiswaan</li> <li>• Layanan mahasiswa</li> <li>• Kinerja mahasiswa</li> </ul>
4.	Proses Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistem pembelajaran</li> <li>• Pemantauan kemajuan belajar</li> <li>• Bimbingan</li> <li>• Waktu penyelesaian studi</li> <li>• Efektivitas dan efisiensi</li> </ul>
5.	Lulusan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetensi lulusan</li> <li>• Mutu lulusan</li> <li>• Hasil studi pelacakan lulusan (<i>tracer study</i>)</li> </ul>



6.	Sarana Prasarana	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kesesuaian</li><li>• Pemeliharaan</li><li>• Keberlanjutan</li></ul>
7.	Layanan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jumlah dosen vs mahasiswa</li><li>• Jumlah buku vs mahasiswa</li><li>• Jumlah komputer vs mahasiswa</li><li>• Akses internet vs mahasiswa</li><li>• Jumlah staff administrasi vs mahasiswa</li></ul>
8.	Sistem Penjaminan Mutu	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sistem penjaminan mutu internal</li><li>• Sistem penjaminan mutu eksternal</li><li>• Pengembangan sumberdaya dan kelembagaan</li><li>• Pengkajian berkala pada semua aspek proses pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat</li></ul>
9.	Sistem Informasi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kesesuaian dan kecukupan sarana</li><li>• Keberadaan dan pemanfaatan perpustakaan dan LAN</li><li>• Keberadaan dan pemanfaatan Website</li><li>• Kemudahan penggunaan sarana</li></ul>
10.	Keuangan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sumber dana</li><li>• Pengelolaan</li><li>• Sistem alokasi anggaran</li><li>• Evaluasi pengelolaan anggaran</li><li>• Keberlanjutan</li></ul>



**Tabel 5.2 Tonggak Capaian Rencana Strategi Pengembangan UMADA  
Fase Aktualisasi Regional Tahun 2022-2026**

BIDANG STRATEGI PENGEMBANGAN	FASE AKTUALISASI REGIONAL (2022-2026)	BASE LINE 2021	TARGET REALISASI KINERJA PER TAHUN					PJ
			2022	2023	2024	2025	2026	
PENDIDIKAN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Restrukturisasi kurikulum program studi mengacu pada prinsip integratif, kolaboratif, dan inovatif untuk semua jenis dan jenjang pendidikan yang relevan dengan perkembangan ipteks sesuai dengan standar nasional pendidikan tinggi.</li> </ul>	80%	100%	100%	100%	100%	100%	Rektor, LPM, Wakil Rektor, Dekan, Ketua Program Studi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penyelarasan implementasi kurikulum program studi yang mengunggulisi dan mengembangkan potensi kearifan lokal wilayah geografis setempat.</li> </ul>	0%	0%	20%	40%	60%	80%	Dekan, Ketua Program Studi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intensifikasi pemanfaatan hasil-hasil riset dalam pembelajaran yang konstruktif dan berdampak mutu.</li> </ul>	0%	20%	40%	60%	80%	100%	LPPM, Dekan, Ketua Program Studi



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reorganisasi sistem pengelolaan pendidikan yang mampu mengintegrasikan penyelenggaraan kegiatan kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler pada semua level melalui perumusan dan penetapan semua peraturan terkait penyelenggaraan pendidikan, peningkatan penjaminan mutu internal, perluasan kerjasama penyelenggaraan pendidikan, dan peningkatan akreditasi nasional.</li> </ul>	40%	50%	60%	70%	80%	90%	Rektor, Senat Universitas, LPM, Wakil Rektor, Dekan, Ketua Program Studi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversifikasi dengan menjalin kerjasama dengan PTN/PTS, pemerintah daerah, dan industri di wilayah regional Sulawesi Tengah sebagai mitra kerjasama perguruan tinggi yang konstruktif dalam peningkatan SDM dan universitas.</li> </ul>	50%	60%	70%	80%	90%	100%	Rektor, Wakil Rektor, Dekan, Ketua Program Studi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peningkatan kompetensi dosen dalam</li> </ul>	40%	50%	60%	70%	80%	90%	Kepala Biro Kepega



	<p>penyelenggaraan pembelajaran yang inovatif dari aspek konten pembelajaran, pedagogis, dan digitalisasi pembelajaran agar mampu menyelenggarakan pembelajaran yang inovatif dan menghasilkan karya-karya pembelajaran monumental yang sekurang-kurangnya memenuhi standar nasional Pendidikan tinggi.</p>							<p>waian, Dekan, Ketua Program Studi</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diversifikasi pertukaran mahasiswa dalam pembelajaran dengan PTN/PTS mitra kerjasama.</li> </ul>	0%	10%	20%	30%	40%	50%	<p>Rektor, LPM, Wakil Rektor, Dekan, Ketua Program Studi</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diversifikasi pertukaran tenaga pengajar sistem pembelajaran daring kolaboratif dengan PTN/PTS mitra kerjasama.</li> </ul>	0%	0%	0%	5%	10%	15%	<p>Rektor, Wakil Rektor, Kepala Biro Kepegawaian, Dekan, Ketua Program Studi</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peningkatan ketersediaan dan kapasitas sarana prasarana khususnya pendukung perangkat digitalisasi pembelajaran, peralatan penunjang laboratorium/ <i>workshop</i>, dan sumber belajar mutakhir untuk memfasilitasi aktivitas perkuliahan mahasiswa.</li> </ul>	40%	50%	60%	70%	80%	90%	Rektor, Kepala Biro Sarana dan Prasarana, Dekan
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peningkatan kapabilitas dan budaya mutu tata kelola program studi dan universitas yang berdampak bagi pengembangan SDM.</li> </ul>	20%	30%	40%	50%	60%	70%	LPM, Unit Penjaminan Mutu Fakultas, Satgas Penjaminan Mutu Program Studi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pembukaan program studi program pascasarjana magister yang selaras dengan kebutuhan dunia kerja serta pengandalannya dengan potensi ketersediaan SDM yang dimiliki.</li> </ul>	0	0	0	1	2	3	Rektor, LPM, Wakil Rektor



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengadaptasian penerapan digitalisasi pembelajaran dalam penyelenggaraan pembelajaran di kampus (<i>on campus</i>) dan pembelajaran jarak jauh atau PJJ (<i>off campus</i>) untuk mewujudkan penyelenggaraan tridharma dan tata kelola organisasi yang modern.</li> </ul>	10%	20%	30%	40%	50%	60%	Rektor, Wakil Rektor, Kepala Biro Sarana dan Prasarna, Dekan, Ketua Program Studi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perluasan layanan pendidikan dengan memperkuat secara berkelanjutan program-program pendidikan baru baik pembelajaran di kampus (<i>on campus</i>) dan pembelajaran jarak jauh atau PJJ (<i>off campus</i>) di beberapa kampus pengembangan UMADA.</li> </ul>	20%	30%	40%	50%	60%	70%	Rektor, Senat Universitas, Wakil Rektor, Dekan, Ketua Program Studi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemberdayaan universitas sebagai <i>Good Green University</i> (GGU) dengan memaksimalkan pelestarian lingkungan kampus hijau yang kondusif.</li> </ul>	20%	30%	40%	50%	60%	70%	Rektor, Wakil Rektor, Kepala Biro Sarana dan Prasarna



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diversifikasi pengembangan akses pendidikan melalui pembukaan program pascasarjana hasil implementasi kerjasama dengan PTN penyedia program magister.</li> </ul>	0%	0%	5%	10%	0%	0%	Rektor, Wakil Rektor
<b>KEMAHASISWAAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pemetaan potensi termasuk peluang melakukan kerja sama untuk mendukung pengembangan mahasiswa.</li> </ul>	40%	50%	60%	70%	80%	90%	LPM, Dekan, Ketua Program Studi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pembentukan pusat layanan pengembangan karir mahasiswa secara terpadu dan terintegrasi.</li> </ul>	0%	0%	100%	100%	100%	100%	Rektor, Wakil Rektor, LPM
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penyediaan akses kolaboratif dengan PTN/PTS mitra kerjasama untuk pengembangan kemahasiswaan.</li> </ul>	40%	50%	60%	70%	80%	90%	Rektor, Wakil Rektor, Dekan, Ketua Program Studi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perlibatan mahasiswa dalam program pengembangan diri.</li> </ul>	50%	60%	70%	80%	90%	100%	Dekan, Ketua Program Studi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengembangan kualitas kemahasiswaan pada berbagai lomba atau</li> </ul>	50%	60%	70%	80%	90%	100%	Dekan, Ketua Program Studi



	kompetisi di tingkat lokal, regional dan nasional.							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dukungan terhadap pengembangan bakat dan minat mahasiswa.</li> </ul>	50%	60%	70%	80%	90%	100%	Wakil Rektor, Dekan, Ketua Program Studi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengalokasian dana tersendiri untuk memberikan beasiswa di samping berbagai beasiswa dari pihak luar bagi mahasiswa berprestasi.</li> </ul>	20%	25%	30%	35%	40%	45%	Yayasan, Rektor, Bendahara Universitas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengembangkan berbagai ragam kegiatan kemahasiswaan yang memiliki dampak pengembangan karakter mahasiswa, citra lembaga dan juga memiliki dampak pengembangan/pembangunan daerah.</li> </ul>	50%	60%	70%	80%	90%	100%	Wakil Rektor, Dekan, Ketua Program Studi
<b>PENELITIAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengembangan Rencana Induk Penelitian (RIP) UMADA sebagai panduan dalam melaksanakan penelitian ilmiah bagi</li> </ul>	0%	0%	100%	100%	100%	100%	LPPM



	dosen dan mahasiswa.								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pemanfaatan hasil-hasil riset bagi pembangunan masyarakat di segala bidang kehidupan.</li> </ul>	0%	10%	15%	20%	25%	30%	LPPM, Dekan, Ketua Program Studi	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peningkatan hasil riset yang terpublikasi dalam bentuk jurnal ilmiah nasional terakreditasi kemenristekdikti.</li> </ul>	10%	20%	40%	60%	80%	100%	LPPM, Dekan, Ketua Program Studi	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengembangan pusat studi dalam mengembangkan kemampuan riset ilmiah dosen dan mahasiswa.</li> </ul>	0%	0%	0%	10%	15%	20%	LPPM	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penguatan sumber dana riset internal dalam meningkatkan budaya riset ilmiah dosen.</li> </ul>	0%	20%	30%	40%	50%	60%	LPPM	
<b>PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perintisan dan pengembangan Rencana Strategis (Renstra) Pengabdian kepada Masyarakat UMADA sebagai panduan implementasi program pengabdian kepada masyarakat oleh dosen maupun</li> </ul>	0%	0%	100%	100%	100%	100%	LPPM	



	mahasiswa di lingkup UMADA.							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penguatan kebijakan dan sistem tatanjang bidang pengabdian kepada masyarakat.</li> </ul>	20%	30%	40%	50%	60%	70%	Rektor, Senat Universitas, LPPM
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peningkatan kuantitas dan kualitas output hasil kegiatan pengabdian masyarakat yang berdampak guna bagi masyarakat di sektor lokal.</li> </ul>	20%	30%	40%	50%	60%	70%	LPPM, Dekan, Ketua Program Studi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrasi program anjangan dan penelitian dalam bentuk pengabdian kepada masyarakat sesuai hasil konsolidasi.</li> </ul>	0%	0%	0%	10%	15%	20%	LPPM, Dekan, Ketua Program Studi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peningkatan publikasi hasil pengabdian kepada masyarakat baik melalui jalur publikasi ilmiah maupun publikasi anjangan.</li> </ul>	0%	0%	20%	40%	60%	80%	LPPM, Dekan, Ketua Program Studi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Luaran hasil pengabdian masyarakat terpublikasi pada jurnal nasional.</li> </ul>	20%	30%	40%	50%	60%	70%	LPPM, Dekan, Ketua Program Studi



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengembangkan berbagai inovasi kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang diorientasikan pada pembentukan <i>mindset, attitude</i>, dan budaya masyarakat yang mendukung pembangunan sektor lokal.</li> </ul>	20%	30%	40%	50%	60%	70%	LPPM, Dekan, Ketua Program Studi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memanfaatkan potensi kearifan lokal setempat dalam penyelenggaraan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat berorientasi pemberdayaan potensi lokal dan ekonomi kerakyatan di sektor lokal.</li> </ul>	20%	30%	40%	50%	60%	70%	LPPM, Dekan, Ketua Program Studi
<b>TATA KELOLA ORGANISASI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komitmen dan mengukuhkan terwujudnya visi dan misi jangka pendek UMADA menjadi visi dan misi seluruh <i>stakeholders</i>.</li> </ul>	20%	40%	60%	80%	100%	100%	Rektor, Senat Universitas, LPM, Wakil Rektor, Dekan, Ketua Program Studi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pembentukan dan penguatan organ-organ UMADA (Yayasan, Rektor,</li> </ul>	20%	40%	60%	80%	100%	100%	Rektor, Senat Universitas,



	<p>Senat Universitas dan Wakil Rektor), unit kerja (Bendahara, Sekretaris, Biro, Lembaga, Fakultas, dan Program Studi, Staf, laboran dan pustakawan) dan unsur-unsur pelaksanaannya sesuai statuta UMADA.</p>							<p>LPM, Wakil Rektor, Dekan, Ketua Program Studi</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penguatan budaya sadar mutu sivitas UMADA dalam mengembangkan UMADA.</li> </ul>	20%	40%	60%	80%	100%	100%	<p>Rektor, Senat Universitas, LPM, Wakil Rektor, Kepala Biro Kepegawaian, Dekan, Ketua Program Studi</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penguatan sistem peraturan dan sistem tata kelola (proses dan prosedur kerja) yang efektif, efisien, dan terukur meliputi semua organ beserta unsurnya.</li> </ul>	20%	40%	60%	80%	100%	100%	<p>Rektor, Senat Universitas, LPM, Wakil Rektor</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyempurnaan sistem penjaminan mutu dan pengawasan yang</li> </ul>	20%	40%	60%	80%	100%	100%	<p>LPM, Unit Penjaminan</p>



	berbasis evaluasi diri, data sistem integrasi dan partisipatif.							Mutu Fakultas, Satgas Penjaminan Mutu Program Studi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penguatan sistem layanan publik yang lebih andal sehingga mampu menghadirkan kepuasan pemangku kepentingan terhadap kualitas kinerja dan layanan UMADA.</li> </ul>	20%	40%	60%	80%	100%	100%	Rektor, Senat Universitas, LPM, Wakil Rektor, Kepala Biro Kepegawaian, Kepala Biro Administrasi Umum dan Kemahasiswaan, Kepala Biro Sarana dan Prasarana, Dekan, Ketua Program Studi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilisasi sistem informasi yang integratif untuk</li> </ul>	0%	0%	20%	40%	60%	80%	Rektor, LPM, Wakil



	mewujudkan tata kelola UMADA yang modern, efektif, efisien, akuntabel, dan dinamis.							Rektor, Kepala Biro Sarana dan Prasarana, IT Center
SDM	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membangun budaya sadar mutu bagi SDM UMADA yang berorientasi pada peningkatan mutu UMADA sebagai penghasil SDM yang berkualitas.</li> </ul>	20%	40%	60%	80%	100%	100%	Rektor, Senat Universitas, LPM, Kepala Biro Kepegawaian
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengembangan sistem pemetaan, perencanaan, seleksi, penempatan, dan pengembangan karir SDM.</li> </ul>	30%	50%	75%	100%	100%	100%	Rektor, LPM, Kepala Biro Kepegawaian
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengembangan dan penguatan sistem digital pengelolaan SDM.</li> </ul>	0%	20%	30%	40%	50%	60%	Kepala Biro Kepegawaian, IT Center
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pemahaman dan penguatan dosen dan tenaga kependidikan tentang visi, misi, tujuan, dan sasaran UMADA sebagai PTS yang eksis di Wilayah LLDIKTI XVI.</li> </ul>	30%	50%	70%	100%	100%	100%	Rektor, LPM, Wakil Rektor, Kepala Biro Kepegawaian



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pemberlakuan standar operasional tentang jenjang karier, sistem <i>reward/ punishment</i> untuk meningkatkan profesionalitas SDM.</li> </ul>	50%	70%	100%	100%	100%	100%	Rektor, Wakil Rektor, Senat Universitas, LPM, Dekan, Ketua Program Studi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresiasi dalam bentuk kenaikan gaji dan tunjangan dosen dan tenaga kependidikan minimal 2,5% setiap tahunnya.</li> </ul>	0%	0%	10%	20%	30%	40%	Rektor, Senat Universitas, Bendahara Universitas, Kepala Biro kepegawaian
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perlibatan kapasitas dosen atau tenaga kependidikan dalam keterlibatan kolaborasi dengan <i>stakeholder</i> eksternal di wilayah Kab. Tolitoli.</li> </ul>	0%	10%	20%	30%	40%	50%	Dekan, Ketua Program Studi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peningkatan kapasitas tenaga kependidikan dalam memberikan dukungan pada pemenuhan</li> </ul>	20%	30%	40%	50%	60%	70%	Rektor, kepala Biro Kepagwaan, Dekan



	kebutuhan teknis dan administratif.							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjaga kuantitas dan kualitas tenaga kependidikan agar kinerja UMADA dapat berjalan secara efektif dan efisien.</li> </ul>	20%	40%	60%	80%	100%	100%	Rektor, Wakil Rektor, LPM, Kepala Biro Kepagw aian, Dekan, Ketua Program studi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjaga kinerja optimal SDM UMADA secara utuh dan menyeluruh.</li> </ul>	20%	40%	60%	80%	100%	100%	Rektor, Senata, Universi tas, Wakil Rektor, LPM, Kepala Biro Kepagw aian, Dekan, Unit Penjami nan Mutu Fakultas , Ketua Program studi, Satgas Penjami nan Mutu



								Program Studi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengembangan potensi SDM UMADA yang adaptif-transformatif ke arah digitalisasi dalam meralisasikan visi-misi UMADA.</li> </ul>	0%	20%	40%	60%	80%	100%	Kepala Biro Kepegawaian, Dekan, Ketua program Studi, IT Center
<b>KEUANGAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Optimalisasi pengelolaan keuangan yang bersumber dari bantuan negara melalui LLDIKTI XVI dan masyarakat sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan.</li> </ul>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Rektor, Bendahara Universitas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengadaan aset yang menguntungkan secara materil bagi UMADA.</li> </ul>	0%	20%	30%	40%	50%	60%	Rektor, Bendahara Universitas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penataan tata kelola penganggaran dana operasional UMADA dalam skala prioritas.</li> </ul>	50%	60%	70%	80%	90%	100%	Yayasan, Rektor, Bendahara Universitas
<b>FASILITAS, INFRASTRUKTUR DAN LINGKUNGAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perluasan infrastruktur kampus di berbagai daerah sebagai kampus</li> </ul>	20%	30%	40%	50%	60%	70%	Rektor, Bendahara Universitas, Dekan



	pengembangan UMADA.							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memanfaatkan potensi hijau lingkungan untuk mengantarkan UMADA menjadi <i>Good Green University</i> (GGU).</li> </ul>	20%	30%	40%	50%	60%	70%	Rektor, Wakil Rektor, Kepala Biro Sarana dan Prasarana
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyusunan <i>grand design</i> tata letak gedung, kawasan usaha, dan lingkungan terbuka hijau infrastruktur yang berorientasi pada keberlanjutan dan inklusivitas yang menjamin keselamatan dan kesehatan kerja.</li> </ul>	10%	20%	30%	40%	50%	60%	Yayasan, Rektor, Wakil Rektor, Kepala Biro Sarana dan Prasarana
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekstensifikasi dan diversifikasi infrastruktur dan fasilitas digital UMADA mengikuti nafas perkembangan ipteks mutakhir.</li> </ul>	20%	30%	40%	50%	60%	70%	Rektor, Wakil Rektor, Bendahara Universitas, Kepala Biro Sarana dan Prasarana, IT Center	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sarana dan prasarana akademik dan nonakademik UMADA menjadi rujukan dalam penyelenggaraan tridharma, kegiatan penunjang akademik, satuan usaha dan pelayanan sosial di tingkat lokal.</li> </ul>	20%	30%	40%	50%	60%	70%	Rektor, Kepala Biro Sarana dan Prasarana, LPPM, Dekan, Ketua Program Studi
PENGELOLAAN ASET	<ul style="list-style-type: none"> <li>Optimalisasi aset potensial UMADA melalui peningkatan kapasitas dan tata kelola manajemen aset.</li> </ul>	0%	20%	40%	60%	80%	100%	Rektor, Bendahara Universitas, Kepala Biro Sarana dan Prasarana
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pemanfaatan koperasi dan unit usaha lainnya yang menguntungkan untuk sumber pemasukan dana operasional UMADA.</li> </ul>	10%	20%	30%	40%	50%	60%	Rektor, Kepala Biro Sarana dan Prasarana
TEKNOLOGI, INFORMASI, DAN KOMUNIKASI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perluasan, keterjangkauan, dan ketercepatan akses jaringan wifi/internet di kawasan UMADA.</li> </ul>	20%	40%	60%	80%	100%	100%	Kepala Biro Sarana dan Prasarana, IT Center
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peningkatan/penguatan literasi teknologi</li> </ul>	20%	40%	60%	80%	100%	100%	Kepala Biro



	bagi seluruh sivitas UMADA, terutama dosen dan tenaga kependidikan.							Sarana dan Prasarana, IT Center
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengembangan website terintegrasi di tingkat universitas dan program studi yang berfungsi sebagai pengontrol layanan akademik/nonakademik dan tata kelola organisasi yang berorientasi pada pengembangan mutu UMADA.</li> </ul>	20%	40%	60%	80%	100%	100%	LPM, IT Center
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengelolaan sistem informasi dan pangkalan data secara integratif terpusat hingga mampu menjadi rujukan utama pengambilan kebijakan oleh seluruh tingkatan manajerial di UMADA.</li> </ul>	20%	40%	60%	80%	100%	100%	IT Center
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengintegrasian sistem informasi dan pembangunan pangkalan data untuk mendukung penyelenggaraan</li> </ul>	20%	40%	60%	80%	100%	100%	IT Center



	tridharma dan tata kelola organisasi.							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pembangunan lingkungan sistem teknologi informasi yang ramah pengguna dan memberi penguatan usaha-usaha pengembangan inovasi bidang pendidikan/ pembelajaran oleh sivitas UMADA yang ditargetkan untuk pengguna internal UMADA sebagai skala prioritas.</li> </ul>	20%	40%	60%	80%	100%	100%	Rektor, Kepala Biro Sarana dan Prasara na, IT Center

**Tabel 5.3 Arah Kebijakan, Strategi dan Program UMADA 2022-2026**

No.	Arah Kebijakan, Strategi dan Program	Base line 2021	Tahun Pelaksanaan					Penanggung Jawab
			2022	2023	2024	2025	2026	
<b>A.</b>	<b>Penguatan tata kelola manajemen kelembagaan.</b>							
<b>A1</b>	Pengajuan reakreditasi dan peningkatan akreditasi bagi institusi dan pogram studi yang dimiliki.							Warek 1, Ket. LPM, Ka. Prodi
1	Akreditasi Institusi	C	C	C	B	B	B	
2	Akreditasi A (PS)	0	0	0	0	1	2	
3	Akreditasi B (PS)	8	10	12	14	0	0	
4	Akreditasi C (PS)	4	1	1	1	1	0	
<b>A2</b>	Pengembangan fasilitas sarana dan prasarana pembelajaran yang menunjang kompetensi penyelenggaraan program studi.							Dekan, Ka. Prodi



5	Pendayagunaan ruang belajar yang memenuhi SNPT	40%	50%	60%	70%	85%	100%	
6	Peningkatan kapasitas ruang belajar (Ac.listrik, air, WIFI,)	30%	40%	50%	65%	85%	100%	
7	Peningkatan fasilitas pembelajaran (PC, LCD disetiap kelas)	50%	60%	70%	80%	90%	100%	
<b>A.3</b>	Pengembangan sistem rekrutmen dosen yang mengikuti regulasi kemendikbud.							<b>Pimpinan YPT, Rektor dan Dekan</b>
8	Sosialisasi Standar Operasional Prosedur (SOP) rekrutmen dosen di UMADA.	50%	75%	100%				
9	Rekrutmen dosen UMADA secara berkala	65%	80%	100%				
<b>A.4</b>	Pengembangan pola rekrutmen mahasiswa yang memberikan kemudahan akses							<b>Dekan dan Ka. Prodi</b>
10	Sosialisasi kesekolah-sekolah	60%	80%	100%				
11	Pemberian beasiswa bagi calon mahasiswa kurang mampu dan berprestasi	80%	80%	85%	90%	95%	100%	
12	Promosi dalam bentuk Website.	50%	60%	75%	85%	100%		
13	Rekrutmen melalui jalur undangan bagi siswa yang berprestasi	20%	20%	20%	20%	20%	20%	
14	Promosi lewat media cetak	20%	50%	70%	80%	100%		
15	Jumlah mahasiswa baru	546	5%	7.5%	7.5%	10%	10%	
<b>A.5</b>	Pengembangan kemitraan dalam tridharma perguruan tinggi dengan <i>stakholder</i> (perguruan tinggi lain, swasta, industri dan pemerintah).							<b>Rektor, Warek 1</b>
16	Penguatan Kerjasama Tridharma Perguruan Tinggi dengan Organisasi Perangkat Daerah (OPD) Tolitoli	4	10	15	20	25	30	
17	Penguatan kerjasama tridharma Perguruan Tinggi dengan perguruan tinggi regional (Sulawesi)	7	10	12	16	20	24	
18	Menjalin kerjasama tridharma perguruan tinggi dengan perguruan tinggi nasional	11	14	17	20	23	26	



19	Menjalin kerjasama tridharma perguruan tinggi regional atau ASEAN	2	3	4	5	6	7	
20	Kerjasama tridharma perguruan tinggi dengan pemerintah daerah.	2	4	6	8	10	12	
21	Kerjasama tridharma perguruan tinggi dengan pemerintah pusat	2	4	6	8	10	12	
22	Kerjasama tridharma perguruan tinggi dengan pemerintah pusat non-departemen	7	10	13	16	19	22	
23	Kerjasama tridharma perguruan tinggi dengan asosiasi profesi/NGO ( <i>Non Government Organization</i> )	5	6	7	8	9	10	
<b>A.6</b>	Mengembangkan sistem layanan UMADA yang berbasis IT							<b>Unit IT dan Data</b>
24	Layanan kemahasiswaan	20%	60%	85%	90%	100%		
25	Layanan kegiatan tridharma dosen	50 %	60%	70%	80%	90%	100%	
26	Layanan pendukung akademik	20%	50%	75%	85%	100%		
27	Layanan kelembagaan	50%	60%	70%	80%	90%	100%	
<b>A.7</b>	Menjalin sinergi antara pengurus yayasan dan pengelola UMADA dalam memajukan dan mengembangkan UMADA.							<b>Rektor, Pimpinan YPT</b>
28	Rapat kerja Akademik	0	2	2	2	2	2	
29	Rapat kerja non akademik	0	2	2	2	2	2	
30	Peningkatan kesejahteraan dosen							
	- <i>Finansial</i> (GP) berbasis UMP	87%	89%	91%	93%	95%	100%	
	- <i>Non finansial</i>	3	4	5	5	5	5	
31	Peningkatan kesejahteraan staf kependidikan							
	- <i>Finansial</i> (THP) berbasis UMK	52%	54%	56%	58%	60%	65%	
	- <i>Non finansial</i>	1	1	1	1	1	1	
32	Penambahan Wakil Rektor II bidang Keuangan dan Administrasi	0	1					
<b>A.8</b>	Mengembangkan kepercayaan dari <i>stakeholder</i> terhadap							<b>Rektor, Dekan dan Prodi</b>



	keberadaan UMADA sebagai Universitas di Kabupaten Tolitoli.							
33	Kegiatan ilmiah lokal, regional dan nasional	35	40	45	50	57	68	
34	Kegiatan ilmiah internasional	0	1	2	2	2	2	
35	Pameran/expo	3	3	3	3	4	8	
36	Lomba kegiatan akademik/nonakademik	5	5	5	5	5	10	
<b>A.9</b>	Mengembangkan dan menyediakan fasilitas laboratorium yang menunjang pembelajaran dan penelitian.							<b>Pimpinan YPT, Rektor dan Prodi</b>
37	Laboratorium Bahasa	60%	75%	100%				
38	Laboratorium Multimedia	80%	80%	100%				
39	Laboratorium dasar	25%	50%	75%	100%			
40	Laboratorium <i>Microteaching</i>	80%	90%	100%				
41	Studio arsitek	50%	75%	100%				
42	Laboratorium Peradilan semu dan teknik perancangan perundang-undangan	10%	25%	50%	100%			
43	Laboratorium sipil	15%	45%	70%	85%	100%		
44	Laboratorium kewirausahaan	60%	80%	100%				
45	Laboratorium Peternakan	0%	5%	10%	15%	20%	30%	
46	Laboratorium Budidaya Perairan	0%	5%	10%	15%	20%	30%	
47	Laboratorium Agroteknologi	0%	5%	10%	15%	20%	30%	
<b>A.10</b>	Mengembangkan promosi tentang keunggulan yang dimiliki UMADA kepada masyarakat.							<b>Dekan dan Prodi</b>
48	Promosi melalui media massa	4	5	6	7	8	9	
49	Promosi melalui media sosial	4	5	6	7	8	9	
50	Promosi melalui Baliho/Banner/Spaduk	20	30	40	50	60	70	
51	Pameran	2	4	4	6	6	8	
52	Sosialisasi, seminar, pelatihan dan penyuluhan	12	14	16	18	20	24	
<b>A.11</b>	Mengembangkan dan mengoptimalkan <i>income generating</i> bagi pengembangan UMADA melalui jenis usaha produktif.							<b>Pimpinan YPT dan Rektor</b>
53	Asrama Mahasiswa	0%	100%					
54	Layanan jasa produksi	10%	20%	30%	40%	50%	70%	
55	Pembinaan UMKM	10%	20%	30%	40%	50%	70%	



56	Koperasi	10%	20%	30%	40%	50%	70%	
57	Pendampingan desa binaan	20%	30%	40%	50%	60%	70%	
58	Jasa layanan konsultasi/Lab.	30%	45%	60%	70%	80%	90%	
59	Penyewaan lahan	0%	0%	5%	10%	15%	20%	
<b>A.12</b>	Pembukaan program studi baru berbasis pengembangan Kawasan pesisir sebagai program studi unggulan UMADA.							<b>Rektor, Warek 1</b>
60	Pembukaan 4 program studi baru. (Pendidikan Geografi, Pendidikan Teknologi dan Informasi (TIK), Akuntansi dan Agribisnis).	0	1	2	3	4		
61	Pembukaan 2 Program Studi Program Pascasarjana Magister (S2) Bidang: 1) Ilmu Pendidikan; dan 2) Administrasi Publik	0	0	0	0	1	2	
62	Penyiapan sarana dan prasarana	20%	40%	60%	80%	100%		
63	Pengurusan Perijinan	0	45%	85%	100%			
64	Ketersediaan Laboratorium	0	33%	49%	65%	85%	100%	
65	Tenaga Pengajar	40%	60%	80%	100%			
<b>B</b>	<b>Peningkatan mutu SDM</b>							
<b>B.1</b>	Mendorong Peningkatan kapasitas dan kompetensi dosen setara S3.							<b>Pimpinan YPT dan Rektor</b>
66	Dosen mengikuti program S3/Doktor	5	7	9	11	13	15	
67	Dosen yang berpendidikan Doktor	4	5	6	8	10	12	
68	Peningkatan jumlah dosen yang memiliki jabatan akademik							
	- Guru besar	0	0	0	1	0	10	
	- Lektor Kepala	0	1	0	23	22	33	
	- Lektor	0	23	22	33	38		
	- Asisten ahli	45	55	38				
69	Peningkatan jumlah dosen yang tersertifikasi	3	8	13	55	60	68	
<b>B.2</b>	Mengembangkan kompetensi dosen Selain bidang pertanian dan Pendidikan yang memiliki keunggulan kompetitif							<b>Warek 1, Dekan dan Prodi</b>
70	Kompetensi bidang Ekonomi	1	1	2	2	2	3	



71	Kompetensi bidang Sosial Humaniora	1	1	2	2	2	2	
72	Kompetensi bidang Teknik	0	0	0	1	1	1	
73	Kompetensi bidang Pertanian		2	4	6	8	8	
74	Kompetensi bidang Perikanan	0	2	3	5	7	8	
75	Kompetensi bidang Peternakan	3	4	5	6	7	7	
76	Kompetensi bidang Kelautan	0	0	2	2	2	2	
77	Kompetensi bidang Pendidikan	0	2	3	5	7	8	
<b>B.4</b>	Mengembangkan budaya meneliti dan melakukan pengabdian masyarakat bagi para dosen dan mahasiswa.							<b>Ketua LPPM, Dekan dan Prodi</b>
78	Pelatihan	2	4	6	8	10	12	
79	Lokakarya	1	2	4	5			
80	Pemagangan	2	3	4	5	6	7	
81	Pendampingan	24	35	40	50	60	65	
82	Bimbingan Teknis (BIMTEK)	2	4	6	8	10	12	
83	<i>Join research dan Community development</i>	0	1	2	3	4	5	
84	Insentif Penelitian dan PKM yang didanai PT	10	20	40	60	80	100	
85	Publikasi Penelitian Dosen pada Jurnal Nasional	30	60	90	120	150	200	
86	Publikasi penelitian dosen pada Jurnal Nasional Terakreditasi	30	60	90	120	150	180	
87	Publikasi penelitian Dosen pada Jurnal Internasional	10	12	14	16	18	20	
88	Publikasi penelitian Dosen pada Jurnal Internasional Bereputasi	1	3	4	5	6	7	
89	Publikasi PkM dosen pada jurnal nasional	0	1	2	3	4	5	
90	Publikasi PkM Dosen pada jurnal Nasional Terakreditasi	0	1	2	3	4	5	
91	Publikasi PkM Dosen pada jurnal Internasional	0	1	2	3	4	5	
92	Publikasi PkM Dosen pada jurnal Internasional Bereputasi	0	1	2	3	4	5	
93	Publikasi Dosen pada <i>prosiding</i> nasional	4	5	6	7	8	9	
94	Publikasi Dosen pada <i>prosiding</i> nasional terakreditasi	2	4	6	8	10	11	
95	Publikasi Dosen pada <i>prosiding</i> Internasional	1	2	3	4	5	6	



96	Publikasi Dosen pada <i>prosiding</i> Internasional bereputasi	0	1	2	3	4	5	
97	Publikasi Penelitian Mahasiswa pada Jurnal Nasional	0	3	6	8	9	10	
98	Publikasi Penelitian Mahasiswa pada Jurnal Nasional Terakreditasi	0	5	10	15	20	25	
99	Publikasi Penelitian Mahasiswa pada Jurnal Internasional	0	0	0	0	1	2	
100	Publikasi Penelitian Mahasiswa pada Jurnal Internasional Bereputasi	0	0	0	0	0	1	
101	Publikasi Mahasiswa pada Jurnal PkM Nasional	0	0	3	4	5	6	
102	Publikasi Mahasiswa pada Jurnal PkM Nasional Terakreditasi	0	0	2	3	4	5	
103	Publikasi Mahasiswa pada Jurnal PkM Internasional	0	0	0	0	1	2	
104	Publikasi Mahasiswa pada Jurnal PkM Internasional Bereputasi	0	0	0	0	0	1	
105	Publikasi Mahasiswa pada <i>prosiding</i> nasional	0	0	2	4	6	8	
106	Publikasi Mahasiswa pada <i>prosiding</i> nasional terakreditasi	0	0	0	1	2	3	
107	Publikasi Mahasiswa pada <i>prosiding</i> internasional	0	0	0	0	1	2	
108	Publikasi Mahasiswa pada <i>prosiding</i> internasional bereputasi	0	0	0	0	0	1	
109	Publikasi kolaborasi penelitian Dosen dan Mahasiswa pada Jurnal Nasional	6	10	14	20	22	24	
110	Publikasi kolaborasi penelitian Dosen dan Mahasiswa pada Jurnal Nasional terakreditasi	2	4	6	8	10	12	
111	Publikasi kolaborasi penelitian Dosen dan Mahasiswa pada Jurnal internasional	0	2	3	4	5	6	
112	Publikasi kolaborasi penelitian Dosen dan Mahasiswa pada Jurnal internasional bereputasi	0	0	0	0	1	2	
113	Publikasi kolaborasi PkM Dosen dan Mahasiswa pada Jurnal Nasional	0	3	6	9	12	15	



114	Publikasi kolaborasi PkM Dosen dan Mahasiswa pada Jurnal nasional terakreditasi	0	2	3	4	5	6	
115	Publikasi kolaborasi PkM Dosen dan Mahasiswa pada Jurnal internasional	0	0	0	0	1	2	
116	Publikasi kolaborasi PkM Dosen dan Mahasiswa pada Jurnal internasional bereputasi	0	0	0	0	0	1	
117	Publikasi <i>prosiding</i> kolaborasi Dosen dan Mahasiswa pada Jurnal nasional	0	1	2	3	4	5	
118	Publikasi <i>prosiding</i> kolaborasi Dosen dan Mahasiswa pada Jurnal nasional terakreditasi	0	1	2	3	4	5	
119	Publikasi <i>prosiding</i> kolaborasi Dosen dan Mahasiswa pada Jurnal internasional	0	0	0	0	1	2	
120	Publikasi <i>prosiding</i> kolaborasi Dosen dan Mahasiswa pada Jurnal internasional bereputasi	0	0	0	0	0	1	
121	Publikasi Buku Ber-ISBN	7	9	11	13	15	17	
122	Integrasi kegiatan penelitian dalam pembelajaran	0	0	1	2	3	4	
123	Integrasi kegiatan PkM dalam pembelajaran	0	0	1	2	3	4	
124	HKI Paten Dosen	0	2	4	6	8	10	
125	HKI Paten Mahasiswa	4	8	10	15	20	26	
126	HKI Paten Hasil Kolaborasi Dosen dan Mahasiswa	0	0	1	2	3	4	
127	HKI Hak Cipta Dosen	3	4	5	6	7	8	
128	HKI Hak Cipta Mahasiswa	0	0	0	1	2	3	
129	HKI Hak Cipta hasil kolaborasi dosen dan mahasiswa	0	0	0	1	2	3	
130	HKI Desain Produk Industri Dosen	0	0	0	0	1	2	
131	HKI Desain Produk Industri Mahasiswa	0	0	0	1	2	3	
132	HKI Desain produk industri hasil kolaborasi dosen dan mahasiswa	0	0	0	1	2	3	
133	HKI Dosen terkait Perlindungan Varietas Tanaman	0	0	0	1	2	3	
134	HKI Mahasiswa terkait Perlindungan Varietas Tanaman	0	0	0	1	2	3	



135	HKI terkait perlindungan varietas tanaman hasil kolaborasi dosen dan mahasiswa	0	0	0	1	2	3	
136	Luaran Penelitian Dosen terkait Teknologi Tepat Guna	0	0	0	1	2	3	
137	Luaran Penelitian Mahasiswa terkait Teknologi Tepat Guna	0	0	0	1	2	3	
138	Luaran penelitian hasil kolaborasi dosen dan mahasiswa terkait teknologi tepat guna	0	0	0	1	2	3	
139	Luaran PkM Dosen terkait Teknologi Tepat Guna	0	0	0	1	2	3	
140	Luaran PkM Mahasiswa terkait Teknologi Tepat Guna	0	0	0	1	2	3	
141	Luaran PkM hasil kolaborasi dosen dan mahasiswa terkait Teknologi Tepat Guna	0	0	0	1	2	3	
142	Luaran Penelitian Dosen terkait Produk Terstandarisasi/Produk Tersertifikasi	0	0	0	0	1	2	
143	Luaran Penelitian Mahasiswa terkait Produk Terstandarisasi/Produk Tersertifikasi	0	0	0	0	1	2	
144	Luaran Penelitian hasil kolaborasi dosen dan mahasiswa terkait Produk Terstandarisasi/Produk Tersertifikasi	0	0	0	0	1	2	
145	Luaran PkM Dosen terkait Produk Terstandarisasi/Produk Tersertifikasi	0	0	0	0	1	2	
146	Luaran PkM Mahasiswa terkait Produk Terstandarisasi/Produk Tersertifikasi	0	0	0	0	1	2	
147	Luaran PkM hasil kolaborasi dosen dan mahasiswa terkait Produk Terstandarisasi/Produk Tersertifikasi	0	0	0	0	1	2	
148	Luaran Penelitian Dosen terkait Karya Seni	0	0	0	0	1	2	
149	Luaran Penelitian Mahasiswa terkait Karya Seni	0	0	0	0	1	2	



150	Luaran Penelitian hasil kolaborasi dosen dan mahasiswa terkait Karya Seni	0	0	0	0	1	2	
151	Luaran PkM Dosen terkait Karya Seni	0	0	0	0	1	2	
152	Luaran PkM Mahasiswa terkait Karya Seni	0	0	0	0	1	2	
153	Luaran PkM hasil kolaborasi dosen dan mahasiswa terkait Karya Seni	0	0	0	0	1	2	
154	Luaran Penelitian Dosen terkait rekayasa sosial	0	0	0	0	1	2	
155	Luaran Penelitian Mahasiswa terkait rekayasa sosial	0	0	0	0	1	2	
156	Luaran Penelitian hasil kolaborasi dosen dan mahasiswa terkait rekayasa sosial	0	0	0	0	1	2	
157	Luaran PkM Dosen terkait rekayasa sosial	0	0	0	0	1	2	
158	Luaran PkM Mahasiswa terkait rekayasa sosial	0	0	0	0	1	2	
159	Luaran PkM hasil kolaborasi dosen dan mahasiswa terkait rekayasa sosial	0	0	0	0	1	2	
160	Tulisan dosen yang dimuat dalam media massa di tingkat wilayah	2	10	18	20	22	24	
161	Tulisan mahasiswa yang dimuat dalam media massa di tingkat wilayah	2	3	4	5	6	7	
162	Tulisan dosen yang dimuat dalam media massa di tingkat nasional	0	0	0	1	2	3	
163	Tulisan mahasiswa yang dimuat dalam media massa di tingkat nasional	0	0	0	0	1	2	
164	Tulisan dosen yang dimuat dalam media massa di tingkat internasional	0	0	0	0	0	1	
165	Tulisan mahasiswa yang dimuat dalam media massa di tingkat internasional	0	0	0	0	0	1	
166	Dosen sebagai <i>Reviewer</i> pada Jurnal Nasional	4	6	8	10	12	16	



167	Dosen sebagai <i>Reviewer</i> pada Jurnal Nasional terakreditasi	0	2	4	6	8	12	
168	Dosen sebagai <i>Reviewer</i> pada Jurnal internasional	0	0	1	2	4	5	
169	Dosen sebagai <i>Reviewer</i> pada Jurnal internasional bereputasi	0	0	1	2	3	4	
170	Dosen sebagai Editor Jurnal Nasional	1	3	6	8	10	12	
171	Dosen sebagai Editor Jurnal Nasional Terakreditasi	0	0	0	1	2	3	
172	Dosen sebagai Editor Jurnal internasional	0	0	0	0	0	1	
173	Dosen sebagai Editor Jurnal internasional bereputasi	0	0	0	0	0	1	
174	Pelatihan Peningkatan Mutu Dosen	4	6	8	10	12	14	
175	Pelatihan peningkatan sitasi ( <i>H-index</i> ) artikel jurnal ilmiah	0	1	2				
176	Pelatihan penurunan <i>similarity</i> (tingkat plagiarisme/kesamaan) artikel karya ilmiah	0	1	2				
177	Pelatihan peningkatan kualitas artikel penelitian/PkM yang memenuhi ketentuan publikasi pada jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional bereputasi	0	1	2				
178	Pelatihan peningkatan klusterisasi penelitian/PkM dari klaster madya ke klaster utama dan mandiri	0	0	1	2			
179	Peningkatan program penelitian berdasarkan klaster PT kategori penelitian kompetitif nasional skema Penelitian Dasar (PD)	0	1	1	1	1	1	
180	Peningkatan program penelitian berdasarkan klaster PT kategori penelitian kompetitif nasional skema Penelitian Terapan (PT)	0	1	1	1	1	1	
181	Peningkatan program penelitian berdasarkan klaster PT kategori penelitian kompetitif nasional skema Penelitian Pengembangan (PP)	0	1	1	1	1	1	



182	Peningkatan program penelitian berdasarkan klaster PT kategori penelitian kompetitif nasional skema Penelitian Dosen Pemula (PDP)	0	1	1	1	1	1	
183	Peningkatan program penelitian berdasarkan klaster PT kategori penelitian kompetitif nasional skema Penelitian Kerjasama Antar Perguruan Tinggi (PKPT)	0	0	1	1	1	1	
184	Peningkatan program penelitian berdasarkan klaster PT kategori penelitian desentralisasi skema Penelitian Dasar Unggulan Perguruan Tinggi (PDUPT)	0	0	0	1	1	1	
185	Peningkatan program penelitian berdasarkan klaster PT kategori penelitian desentralisasi skema Penelitian Terapan Unggulan Perguruan Tinggi (PTUPT)	0	0	0	1	1	1	
186	Peningkatan program penelitian berdasarkan klaster PT kategori penelitian desentralisasi skema Penelitian Pengembangan Unggulan Perguruan Tinggi (PPUPT)	0	0	0	0	1	1	
187	Peningkatan program penelitian berdasarkan klaster PT kategori Penelitian Penugasan skema Konsorsium Riset Unggulan Perguruan Tinggi (KRU-PT)	0	0	0	0	1	1	
188	Peningkatan program penelitian berdasarkan klaster PT kategori Penelitian Penugasan skema Kajian Kebijakan Strategis (KKS)	0	0	0	0	0	1	
189	Peningkatan program penelitian berdasarkan klaster PT kategori Penelitian Penugasan skema <i>World Class Research (WCR)</i>	0	0	0	0	0	1	
190	Peningkatan program PkM berdasarkan klaster PT kategori PkM Kompetitif Nasional skema Program Kemitraan Masyarakat (PKM)	0	0	1	1	2	2	



191	Peningkatan program PkM berdasarkan klaster PT kategori PkM Kompetitif Nasional skema Program Kemitraan Masyarakat Stimulus (PKMS)	0	0	1	1	2	2	
192	Peningkatan program PkM berdasarkan klaster PT kategori PkM Kompetitif Nasional skema Program Kuliah Kerja Nyata Pembelajaran dan Pemberdayaan Masyarakat (KKN-PPM)	0	0	0	1	2	2	
193	Peningkatan program PkM berdasarkan klaster PT kategori PkM Kompetitif Nasional skema Program Pengembangan Kewirausahaan (PPK)	0	0	0	1	1	1	
194	Peningkatan program PkM berdasarkan klaster PT kategori PkM Kompetitif Nasional skema Program Pengembangan Produk Unggulan Daerah (PPPUD)	0	0	0	1	1	1	
195	Peningkatan program PkM berdasarkan klaster PT kategori PkM Kompetitif Nasional skema Program Pengembangan Usaha Produk Intelektual Kampus (PPUPIK)	0	0	0	1	1	1	
196	Peningkatan program PkM berdasarkan klaster PT kategori PkM Kompetitif Nasional skema Program Pengembangan Desa Mitra (PPDM)	0	0	1	1	1	1	
197	Peningkatan program PkM berdasarkan klaster PT kategori PkM Kompetitif Nasional skema Program Wilayah (PKW)	0	0	0	0	1	1	
198	Peningkatan program PkM berdasarkan klaster PT kategori PkM Desentralisasi skema Program Pemberdayaan Masyarakat Unggulan Perguruan Tinggi (PPMUPT)	0	0	0	1	1	1	
199	Peningkatan program PkM berdasarkan klaster PT kategori	0	0	0	1	1	1	



	PkM Penugasan skema Program Penerapan Iptek kepada Masyarakat (PPIM)							
200	Bimbingan Teknis Pemberkasan Kenaikan Pangkat Akademik Dosen sesuai PO PAK Terbaru	0	1	1	1	1	1	
201	Workshop Peningkatan Kompetensi Dosen	0	1	1	1	1	1	
202	Peningkatan akses Turnitin untuk Pengecekan Plagiasi Karya Ilmiah	0	1	1	1	1	1	
203	Penggelaran Ilmiah International Conference	0	0	0	0	0	1	
<b>B.5</b>	Meningkatkan kompetensi staf kependidikan dalam memberikan layanan akademik disetiap fakultas. (kompetensi laboran dan pustakawan)							<b>Dekan, Ketua Lembaga</b>
204	Pelatihan	0	2	2	3	4	5	
205	Lokakarya	0	1	2	3	4	5	
206	Pemagangan	2	1	2	3	4	5	
207	Pendampingan	0	1	2	3	4	5	
208	Bimbingan Teknis (BIMTEK)	0	1	2	3	4	5	
<b>B.6</b>	Memfasilitasi mahasiswa untuk beraktifitas di kampus dalaman kegiatan akademik dan non-akademik							<b>Warek 1</b>
209	Uji Kompetensi Keahlian (UKK)	4	6	8	10	12	14	
210	Pembinaan UKM	3	7	8	9	10	11	
211	Pengembangan penalaran akademik	7	12	15	17	19	21	
212	Pengembangan kreatifitas mahasiswa (PKm)	0	4	6	8	10	12	
213	Pemberian Beasiswa	80%	80%	85%	90%	95%	100%	
214	<i>Bench marking</i>	15	20	25	30	35	40	
215	Kuliah dosen tamu	20	36	40	42	44	46	
216	Program desa binaan	20%	30%	40%	50%	60%	70%	
217	Lama studi (tahun)	4	4	4	4	4	3,8	
218	Lama tunggu lulusan bekerja (bulan) sesuai bidang keilmuannya	12	10	8	6	4	3	
<b>B.7</b>	Mendukung (memfasilitasi) para dosen untuk memajukan UMADA.							<b>Rektor, Dekan dan Prodi</b>



219	Program pembinaan spiritual	50%	60%	75%	80%	85%	100%	
220	Program kepemimpinan	2	8	12	18	22	24	
221	<i>Bench Marking</i>	0	4	4	4	4	4	
222	<i>Outbond</i>	0	2	2	2	2	2	
223	Program pembinaan minat dan bakat.	0	1	2	3	4	5	
<b>B.8</b>	Penambahan jumlah dosen pada program studi yang banyak diminati.							Pimpinan YPT dan Rektor
224	Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)	6	2	2	2	2	2	
225	Program Studi Bahasa Indonesia	6	2	2	2	2	2	
226	Program Studi Agroteknologi	3	3	1	1	0	0	
227	Program Studi Perikanan	3	3	1	1	0	0	
228	Program Studi Ilmu Pemerintahan	4	2	1	1	0	0	
229	Program Studi Teknik Sipil	5	1	1	0	0	0	
230	Program Studi Bahasa Inggris	10	2	0	0	0	0	
231	Program Studi Administrasi Negara	6	1	1	0	0	0	
232	Program Studi Ekonomi Pembangunan	2	3	0	0	0	0	
233	Program Studi Teknik Arsitektur	4	2	0	0	0	0	
234	Program Studi Peternakan	4	2	0	0	0	0	
235	Program Studi Teknologi Pendidikan	8	4	2	1	1	1	
<b>B.9</b>	Menerapkan dan mengembangkan kurikulum berorientasi MBKM							Warek 1, Dekan dan Prodi
236	Prodi yang menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM)	0	14	15	16	17		
<b>C</b>	<b>Peningkatan dan pemberdayaan SDA yang dimiliki.</b>							
<b>C.1</b>	Mengoptimalkan potensi aset yang dimiliki secara ekonomis sebagai modal untuk pengembangan UMADA							Pimpinan YPT, Rektor
237	Mess Dosen (kamar)	0	12	12	12	24	24	
238	Asrama Mahasiswa (kamar)	0	0	300				
239	Kolam Ikan	0	1	1				
240	Kandang Percobaan	0	1	2	3			
241	Lahan Percontohan	0	1	1	2			



242	Lapangan olah raga	3						
243	Kendaraan Operasional	0	1	2	3	4	5	
244	Atribut Dosen	0%	100%					
<b>C.2</b>	Mendayagunakan aset secara efektif untuk kepentingan pengembangan dan kemajuan UMADA.							<b>Pimpinan YPT dan Rektor</b>
245	Penyewaan gedung auditorium untuk umum	0	0	0	1			
246	Penyewaan lahan <i>camping ground</i>	0	0	0	1			
247	Penyewaan Lab.	1						
248	Penyewaan fasilitas olah raga	0	0	0	1			
<b>C.3</b>	Pengembangan fasilitas dan fungsi laboratorium untuk mendukung mutu proses pembelajaran.							<b>Pimpinan YPT, Rektor dan Dekan</b>
249	Kelengkapan fasilitas Laboratorium Teknik Sipil	20%	25%	30%	35%	40%	50%	
250	Kelengkapan Fasilitas Laboratorium Multimedia	0%	50%	50%	75%	85%	100%	
251	Kelengkapan fasilitas Laboratorium Bahasa	50%	100%					
252	Kelengkapan fasilitas Laboratorium Teknologi Hasil	5%	10%	12%	15%	20%	30%	
253	Kelengkapan fasilitas Laboratorium Tanah	0%	30%	30%	30%	50%	50%	
254	Kelengkapan fasilitas Laboratorium Kewirausahaan	35%	50%	75%	80%	90%	100%	
255	Kelengkapan fasilitas Laboratorium Peradilan semu	20%	50%	75%	80%	90%	100%	
256	Kelengkapan fasilitas Laboratorium <i>microteaching</i>	80%	90%	100%				
257	Kelengkapan fasilitas Laboratorium IPA terpadu	15%	20%	30%	35%	50%	60%	
258	Kelengkapan fasilitas Laboratorium Agroteknologi	0%	50%	50%	75%	75%	100%	
259	Kelengkapan fasilitas laboratorium perternakan	0%	50%	50%	75%	75%	100%	
260	Kelengkapan fasilitas Laboratorium Budidaya Perairan	0%	50%	50%	75%	75%	100%	



<b>C.4</b>	Pengembangan Infrastruktur kampus lewat penambahan unit ruang belajar sesuai kebutuhan proses pembelajaran							<b>YPT</b>
261	Gazebo	2	4	6	8	10	14	
262	Ruang perkuliahan	14	28	42	56	70	84	
263	Ruang Klinik Artikel (Inkubator Karya Ilmiah)	20%	35%	50%	65%	80%	100%	
264	Unit Kesehatan Kampus	0%	20%	40%	60%	80%	100%	
<b>C.5</b>	Penambahan koleksi sumber belajar di perpustakaan.							<b>Warek 1</b>
265	Sumber belajar cetak	20%	40%	60%	80%	90%	100%	
266	Perpustakaan online bagi mahasiswa dan dosen ( <i>platform</i> )	0	1					
267	<i>e-Book</i>	35%	50%	65%	75%	85%	100%	
268	E-Journal cetak	14	28	42	56	70	84	
269	<i>Prosiding</i>	14	28	42	56	70	84	
<b>D</b>	<b>Pengembangan program yang relevan, inovatif dan mengikuti dinamika perkembangan perguruan tinggi</b>							
<b>D.1</b>	Pengembangan sistem pembelajaran yang menerapkan SPADA.							<b>Warek 1, Prodi, dan Dekan</b>
270	Program studi yang menerapkan SPADA	14	14	17				
271	Mengikuti kegiatan Pembelajaran SPADA	50%	65%	75%	85%	100%		
<b>D.2</b>	Pengembangan dan pembinaan kemahasiswaan							<b>Warek 1 dan Prodi</b>
272	Pembinaan <i>High Order Thinking Skills (HOTS)</i> mahasiswa	40%	60%	70%	80%	90%	100%	
273	Pembinaan minat dan bakat mahasiswa	30%	45%	60%	75%	90%	100%	
274	Pembinaan kreativitas mahasiswa	25%	50%	65%	75%	90%	100%	
275	Pembinaan kewirausahaan mahasiswa	50%	65%	75%	85%	90%	100%	
276	Pembinaan kemah bakti mahasiswa	20%	40%	55%	70%	85%	100%	
<b>D.3</b>	Pengembangan sistem monitoring dan evaluasi ( <i>monev</i> ) administrasi akademik							<b>Warek 1 dan LPM</b>



277	Tatalaksana Unit Penjaminan Mutu tingkat Universitas hingga tingkat program studi	50%	100%					
278	SOP money administrasi akademik	20%	50%	100%				
279	SOP money sarana dan prasarana	20%	50%	100%				
280	SOP money SDM	20%	50%	100%				
281	SOP money keuangan	0%	50%	100%				
<b>D.4</b>	<b>Peningkatan prestasi akademik mahasiswa</b>							<b>Warek 1, Dekan dan Prodi</b>
282	Pemberian beasiswa	80%	80%	85%	90%	95%	100%	
283	Peningkatan kemampuan berbahasa asing (TOEFL, IELTS dan TOEIC)	20%	40%	60%	80%	100%		
284	Pelatihan kewirausahaan	25%	50%	75%	80%	90%	100%	
285	Pelatihan Bimbingan Karir	0%	20%	40%	60%	80%	100%	
<b>D.5</b>	<b>Pengembangan atmosfer akademik di lingkungan UMADA</b>							
286	Penataan lingkungan kampus yang kondusif (Masjid, WC, AC, kantin, dan taman)	30%	50%	75%	90%	100%		
287	Kemudahan akses WIFI	70%	100%					
288	Peningkatan kemampuan berbahasa asing	30%	35%	40%	45%	60%	70%	
289	Mimbar bebas kampus (seminar/ lokakarya/ <i>symposium</i> /Debat mahasiswa) yang diselenggarakan oleh kalangan mahasiswa	8	12	12	18	18	24	
290	Pembinaan pers kampus	0	1	2	3	3	3	



## BAB VI PENUTUP

Rencana strategis (Renstra) Universitas Madako Tolitoli untuk Fase Aktualisasi Regional sebagai Rencana Pengembangan Tahun 2022-2026, disusun untuk menjadi acuan dasar dalam menyusun Rencana Kerja dan Anggaran Tahunan (RKAT) UMADA secara terprogram. Diharapkan dengan adanya rencana strategis Universitas Madako Tolitoli ini, sehingga program pengembangan UMADA lebih terarah, terencana, dan terukur dalam mencapai sasaran strategis yang telah ditetapkan serta lebih efisien dalam pelaksanaannya, baik dipandang dari aspek pengelolaan sumber pembiayaan maupun dalam percepatan waktu realisasinya.

Beberapa program dan kegiatan yang sejalan dengan program pengembangan pendidikan tinggi secara nasional tentunya menjadi prioritas, disamping pengembangan program dan kegiatan yang mendukung pengembangan UMADA ke arah yang lebih maju. Dengan demikian, semua perencanaan di Universitas Madako Tolitoli akan diselenggarakan dengan senantiasa memerhatikan perubahan lingkungan strategis dan dinamika perubahan yang terjadi, melalui keputusan dan kebijakan pimpinan universitas. Renstra ini, diharapkan dapat dikembangkan ke dalam Rencana Operasional (Renop) di tingkat fakultas dan program studi yang dilengkapi dengan indikator capaian kinerja agar memudahkan untuk melihat keberhasilan program yang tercantum dalam cakupan Renstra ini.

Kerja keras dari seluruh pimpinan dan staf serta sinergisitas antar unit kerja di lingkungan UMADA sangat diperlukan dalam rangka mewujudkan visi, misi, tujuan, sasaran, program dan kegiatan yang tertuang didalam Rencana Strategis Universitas Madako Tolitoli (Renstra UMADA) Tahun 2022-2026. Demikian Renstra ini disusun dan diharapkan untuk mendapatkan perhatian semua pihak dalam membangun komitmen pengembangan UMADA dan secara terbuka untuk menerima kritikan dan evaluasi dalam setiap pelaksanaan program-programnya.

